教育雜誌

第五卷　第九號

The Chinese Educational Review

Vol. V　No. 9

民國[illegible]十日發行（每月一回十日發行）

本號之目次

言論
- 論硬教育與軟教育　无始
- 說教育界之破產　賈豐臻

學術
- 以相關法測定知能等級說　天民

實驗
- 說訓育不振之原因　賈豐臻
- 單級教授之要項　鄭朝熙

修養
- 小學教師修養談　賈豐臻

教材
- 巴拿馬運河　天民

調查
- 德國之學校制度及教育狀況　錢智修
- 美國之鄉村學校　經宇

法令
- 教育部公布審查處辦事規則○又公布教育部保存文件規則○又公布教育部圖書室規則

記事
- 大事記○學事一束

雜纂
- 記清氣學校　太玄

文藝
- 教育小說 苦兒流浪記　天笑

附錄
- 日本小學校令之改正
- 日本小學校令施行規則之改正
- 日本東京大正博覽會出品目錄

言論

論硬教育與軟教育

无始

數年前日本漢學家遠藤隆吉著一書行世。名曰硬教育。力詆現時之教授法爲軟教育。其說曰。教授兒童須與以難於領解之教材。且分量不妨過多。以養成其奮勉之習慣。又盛稱日本昔者藩閥時代寺子屋教育。令兒童諳誦四書五經。其初雖似困難。而其結果則非常良好。明治初偉大人物。多出於此。是故國民意志之鍛鍊。人格之修養。斷在乎此。是謂硬教育。若如現時之學校。教材務取簡單。使兒童易於領解。又斤斤於教授法。務開發兒童之興趣。兒童從容以赴。絕無困難之狀。其結果必致全國青年均養成畏難苟安之人。是謂軟教育。遠藤氏之論一出。惹起彼國教育家之注意。贊成者固有之。非難者更復不少。迄今此議論已息。在漢學派雖猶有主張硬教育者。卒不能見諸實行。蓋硬與軟云者。不過名詞新奇。足以炫人耳目。實則新舊學派思想之代名詞耳。無所謂硬與軟也。

教育上學說必須根據眞理止乎其中矯枉過正之論一時足以驚人事過境遷未有不令人遺忘者也。

我國向者私塾授課强令兒童誦讀四書五經視如機械威以夏楚前淸時改設學堂猶勵行讀經講經頗似遠藤氏所主張之硬教育民國成立教育部採取輿論特令中小學校廢止讀經頗似遠藤所說之軟教育吾慮硬教育軟教育之新名詞足以炫人耳目也乃就學理與事實兩方面一論其利弊。

兒童之心理與成人不同此心理學上之定則也教授當以兒童之心理爲基礎此教育學上之定則也爲硬教育之說者則初不根據此理惟務爲高遠之論以成人所知行者漫焉責之兒童是猶强學步之赤子使之登梯號於人曰此猛進主義也吾恐其未必能進挫跌而已且教授當由易入難循序漸進是故宜取開發主義不宜取注入主義亦數十年來教育家所持之公論卽孔子之教人亦循循善誘釋之者曰有次序也爲硬教育之說者則不取此曰教材宜難不宜易雖精深之義古奧之辭宜悉舉以授諸兒童是猶强童子爲烏獲使舉千斤之重安見不折臏絕脰耶此就學理上言之而知其說之不可行也。

試思我國學子。除近來在學校畢業者外。吾儕年長之人。孰不曾受往者之硬教育乎。終日呆坐誦習經典。讀書十年。偶能操觚作文。而通常書信。則不能下筆。尋常賣買。而不能識權衡之輕重者。比比然也。教育者非欲施諸實用乎。而硬教育之弊。固如此。或曰此乃一偏之見。今所謂硬教育者。固非悉廢學校他種科目。恢復向日之私塾。不過增加艱深之教材。以鍛鍊兒童之意志耳。誠如是。吾更有說矣。今日學校之教科目數。且逾十以與數十年前兒童終歲僅卒業大學中庸一二册。以爲蒙養之始基者。其多寡實有霄壤之別。詎可再事增加。且昔之教者。僅授兒童以書。使習其句讀。能諳誦而止。其領解與否。勿問也。今日之教授。乃將此十數科之教材。灌輸於兒童腦中。使融會貫通。能施諸實用。以云鍛鍊意志。固在此不在彼矣。或又曰硬教育之最終目的。在修養人格。蓋今日之學校祇知灌輸智識。不能陶冶兒童之品性。以完成其道德。硬教育者。則施以古典之教材。智識與道德。冶爲一爐。其結果之偉大。斷非軟教育所幾及。答之曰。今之學校。忽視兒童之德育。誠不能爲諱。然此乃辦學者之不盡責。非軟教育之害也。夫培養兒童之道德。應就日用常行之事。俾能即知即行。幾於實踐。今之修身教材。即本乎此。果教師能注意訓練。則未嘗不養成適於現世之人格。若必取古人高遠之行。一一責諸兒童。則徒託空言。不

能實行人格奚由而成適見其南轅而北轍矣

要之硬教育主義在中等學校以上未嘗不可略師其意惟欲施諸小學校則萬不能行彼邦教育家固已詳言之矣吾願主張硬教育者熟思而審察之

說教育界之破產

賈豐臻

有家焉門庭羅雀屋角纏蛛喬木百年子孫累葉固儼然一舊鄉紳也察其情則父兄沉湎子弟頑鈍耳不聞絃誦之聲躬未承庠序之教致聰明蔽塞蠢若鹿豕門祚衰薄遞降輿臺回溯當日全盛時代亦宜感慨欷歔而灑一掬同情之淚矣然其始不過吝惜修脯玩愒日月致一誤再誤而不可收拾今吾國之教育界毋乃類是謂予不信請畢其辭

吾國自光復以來私立學校驟形減削從前不惜摩頂放踵而爲之者至是拔一毛而利之不爲也然此猶未足以爲害也夏秋之交兵革迭起平亂以後經濟恐慌當事者欲行挖肉醫瘡之政遂不惜爲因噎廢食之計於是分利之教育界視爲無足重輕不憚後之末之渺小之而剝削之矣匪直私立學校爲然也卽市鄉立縣立省立國立之學校何獨不然匪直大學校專門學校中等程度之學校爲然也卽乙種實業學校高等小學校以至初等小學校亦何獨不然一若分利之事無過於教育界者一若教育界之事無當於

國家者或且視爲有害於國家者敝屣之棄非不幸也亦宜也

今試就教育界之現狀而觀之中央減政首主此說各省高師遲遲不發中學師資無所取法濫竽充數不可殫述時則有若教育部無米之炊巧婦技拙省校七成縣校八折市鄉如之入不敷出實業學校亦遭殃及高等專門勢難建設失學之禍不可終日時則有若吾蘇鄰省財政更形竭蹶中小學校幾盡中輟與其分利不如消滅忍心害理莫此爲甚時則有若皖經濟困窮此唱彼和培養師資十減四五重行甄別以定去取何圖風潮倏忽飈舉屋瓦震飛不可言喻時則有若鄂兵亂以還教育失勢或議停學或主減費得魚忘筌顧此失彼風瀟雨晦殷憂曷已時則有若贛浙閩粵湘豫川滇諸省徵之中央既如彼孜之地方又如此教育界之破產吾安得爲之諱哉

然此猶就現在情狀而言也同胞亦嘗思將來之情狀有不忍言者在乎他國且勿論試觀朝鮮朝鮮自爲日本所沼也其教育權悉歸人有學校無大中小字樣而類別之爲普通學校實業學校專門學校普通學校修業年限四年兒童入學年齡爲八歲以上高等普通學校修業年限男子四年女子三年官立者得置師範科畢業於高等普通學校者入之修業年限一年以養成普通學校之教員實業學校修業年限三年或二年普通學

校四年畢業者入之爲從事農工商業教育之所專門學校修業年限三年或四年男子在高等普通學校畢業者入之爲教授高等學術技藝之所綜觀一切其年限之縮短學業之速成實爲世界各國所絕無而高等以上之教育既不得與聞中學程度之普通教育亦斬而不與可知教育一事要在自己急起直追失今不治後悔何及縱異日有代我而爲之者吾知其不爲朝鮮之續者幾希矧今日教育界之破產適所以自促其危亡耳」言未既有笑於旁者曰子誠不知世務哉居今日而談教育與酣歌漏舟之中高唱焚薪之上無異也以教育而救國家與挹取西江之水以救涸轍之鮒無異也獨不見其財政乎前清末造國人視外款如毒蛇猛獸遠避不遑今則迫不及待情甘飲酖矣比利士之一千二百萬也谷利斯浦之數百萬鎊也五國團之二千五百萬鎊也來者紛然而用者索然況乎縣不服省令省不服中央令據財政部報告各省所解中央之款不過二百六十餘萬而代爲墊款代爲償債者竟有一萬零四十七萬之鉅更繼之以內亂民窮財盡復被兵燹亡國破產之痛固不待教育界之消耗而已有虎尾春冰之懼矣而猶鰓鰓然曰教育費教育費是猶向乞人而索簞食對貧民而貸金錢也其可得乎予默然無以應泚筆記之以告吾嗷嗷待哺之教育者

學術

以相關法測定知能等級說

天民

一　等級配列法及相關法之意義

比奈之知能發達診斷法（見本誌第四卷第七號）未就一定程度之知能細析等級其實知能相同之年齡之中更有等級可分自不俟論如以知能之質之較相等者集合而試驗之即可曉然從比奈之法僅就知能相同之年齡加以評定而已然以生活年齡同教育程度亦略同之兒童試驗比較以細分其等級此非不可能之事也於是有一疑問焉曰某兒童之知能於其同年齡者及同學年者之中果佔如何之地位乎爲欲解此疑問乃有一種檢查法名之曰等級配列法

取某級兒童分等級而配列之者其法頗有種種如按學業之成績以定等級者即其一也是法至爲簡便故在昔研究知能者多利用之然學業之成績不必即爲知能之反影

第取比奈式檢查之結果與其對成績之關係一研究之已足證明有餘稍有心理學之素養者蓋既留意及此矣於是不得不別採他法而由知能之度直接計畫以定兒童等級。

由知能之度直接計畫以定兒童等級者其法有二其一爲知能評定法謂教師之對各個兒童既具一般的知識乃本此一般的知識爲基而據以評定知能區別等級是也又其一則爲實驗檢查法謂由實驗方法以檢查知能而據檢查結果以評定等級是也

今先就實驗檢查法言之問兒童之知能果可據二三實驗以定等級乎答之曰能必欲如比奈檢查式求所答之或出於確或出於誤是誠不易然限於一定時間之內以測定其作事之分量及其錯誤之次數而藉是以定其知能等級焉則固無不可也

由種種實驗檢查法以測定兒童知能之度者所用檢查法宜以若干次爲得乎此不可無爲之標準者標準爲何則就每一兒童以其每次研究所得之種種等級更由相關法以互較之是也

兩者之相關値如等於一卽表示兩個等級全相一致之意又如等於零則可知兩者之毫無關係故自零至一之分數所以示兩者關係同異之度而蓋然錯誤(W.F.)則用以

爲、信、用、程、度、之、標、準、者相關之值。至少必達於蓋然錯誤者三倍。匪是。不能、信、爲、眞、確、也。至計算相關之指數之法。學者各異。希太倫氏之計算法號最簡單。舉如次。希氏之法。譬如某學年之兒童其數爲二十三人。今以之爲 n。而以其級之名次爲 (Nr.X)。以教師所評定之知能程度爲 (Nr.y)。求三者之相關。則得式當如次。

$$\rho = 1 - \frac{6\cdot\Sigma(Nr.X - Nr.y)^2}{n(n^2-1)} \qquad wF(\rho)0,706\frac{\sqrt{1-\rho^2}}{\sqrt{n}}$$

今據研究之結果列如左表。

名	Nr.X.	Nr.y
A	1	10
B	2	14
C	3	13
D	4	1
E	5	5
F	6	7
G	7	20
H	8	2
I	9	8
K	10	15
L	11	9
M	12	22
N	13	4
O	14	11
P	15	3
Q	16	21
R	17	6
S	18	18
T	19	12
U	20	16
V	21	23
W	22	17
X	23	19

$(Nr.X - Nr.y)^2$	$Nr.X - Nr.y$
81	− 9
144	−12
100	−10
9	+ 3
0	0
1	− 1
169	−13
36	+ 6
1	+ 1
25	− 5
4	+ 2
100	−10
81	+ 9
9	+ 3
144	+12
25	− 5
121	+11
0	0
49	+ 7
16	+ 4
4	− 2
25	+ 5
19	+ 4
1160	

就右表觀之。卽 $\Sigma(Nr, X - Nr, y)^2 = 1160$ 是也。取其數字。用前式演之。則相關之値及蓋然錯誤。如左。

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot 1160}{23 \cdot (23^2 - 1)} = 0,43$$

$$wF = 0,709 \frac{\sqrt{1 - 0,43^2}}{\sqrt{23}} = 0,13.$$

無論等級如何。皆可由右法而互成相關式。但研究上。有宜注意者三端。(一)檢查與檢

查之相關(二)評定與學業成績之相關(三)檢查與評定之相關是也

斯披爾曼氏於檢查與檢查之相關特研究之而知以種種方法檢查同級兒童者其由檢查而得之各等級之相關值益高(即得數近於一之謂)則益足證其檢查方法爲能引起一般知能 Generalintelligence 之動作者其結果在甲兒必於辨別直線之長短之檢查法或於記錄無意義之綴語之檢查法等級俱位於上在癸兒則無論何種檢查等級俱位於下反是若檢查方法爲引起特殊稟賦之動作者則同一兒童亦視其檢查之種類而得顯異之等級斯披爾曼氏由此研究之結果深信有所謂一般知能者別於特殊稟賦而存在謂果用相關值最高之檢查法以檢查之則於一般知能之程度自不難於測定云

夫謂知能爲一般的形式的而跨於各種精神作用之間其說誠然然深考之則所謂一般知能之動作究不得謂其必一致也實則各個人之一般知能中乃某方面較優而某方面較劣者與謂其於各方面之動作能相一致寧謂其以優劣相劑故而形成個人之一般知能於義爲較安耳

由斯以言則夫斯披爾曼之知能檢查法究不得謂爲適切若選取相關之值較高者四

五種。而以其檢查之結果定知能之程度。則有一事可慮焉。卽僅檢查知能之某一方面。而忘其與有關係之他方面是也。其他學者。有無避此失策。而欲由種種方面以選擇檢查法者。今不能詳。然注意及此者。似尙罕焉。大凡檢查之爲事。不問其接觸於精神之各方面者若何。然要爲一種實驗的方法。而所謂實驗的方法者。不獨實驗者之一側對於注意及體候須有一定之要求。又必其受驗者惟處於受動的態度中。言之卽僅對外來之刺戟而表示單純之反應者是也。若夫離却現在之問題。而獨立思索。又若遭際生活之變化而泛應曲當。凡此類自發的知能。於實驗中蓋絕不能表現焉。至檢查反應的知能之所得。能否移其結論推之於自發的知能。是亦未可知之數也。

由前之說。故僅取檢查與檢查之相關值而比較之者。仍不能確收效果。欲其檢查之果確切可恃。則必於實驗的方法外。別求標準。教師對兒童之評定。卽其一也。惟所謂教師之評定者何若。又其評定之信用之度。究竟何若。此可由兩種方法。認明其一。則就教師評定兒童知能時之態度而分解之。又其一則純由客觀的。以確認其評定結果與學業成績之關係是也。故下節之研究問題。益在所必要矣。

二　評定知能法

謂教師其人。有無評定兒童之知能程度之能力。斯言也。於知能問題以外。殆無意義。何則、教師卽能由外著之成績以評定兒童。而此外著成績與其一般知能究有若何程度之關係。仍有俟乎調查也。是故爲教師者自當研究兒童。而明晳其個性。確認其成績。蓋兒童異日於擇別學校於甄選職業有賴乎教師之指示者正多也。

評定知能與檢查知能不同。檢查者一時之實驗的方法也。若評定知能。則惟與兒童親暱日久且經多方面之觀察者乃能据爲評定之基礎。故較諸暫時的之檢查知能法。自更確實。然以評定言、亦有一缺點。卽所据爲基礎之事實。未有一定。又比較各兒知能時。所据爲基礎之事實。非可得而比較者也。由斯以言。則評定知能亦有未易言者。蓋其評定之基礎。或不免專据學業之成績。若強避此失。則又恐僅得偶然的結果。而不足引爲信據也。故欲以評定之結果。供研究之材料。則調查之任。不可不託諸深於心理學之教師焉。抑知能評定上。果應若何注意乎。以下試略述之。

知能者何。謂一般的精神的之順應力。對生活上之新問題及新條件而起者也。故知能云者。非指特殊之稟賦。亦非必富於知識。巧於語言。卽足稱知能。發達之謂。知能之性質乃一般的。故評定知能之際。其必以多方之觀察爲基。自不俟言。

抑所謂評定知能者非能僅就一兒童單獨評定必與其他兒童比較而後可定等級故評定知能者之於定等級也不可不立於同一條件之下如其他條件各異則所謂等級者了無意義矣是故評定知能必以同一學級者爲限如同級之中有質稟異常者或年齡懸殊者當除去之譬如第五學年之兒童以十歲至十一歲者爲斷有既十三歲者則不當與於評定之列是也至年齡微差者亦不妨以條件相同論但所差迄何程度以下始可認爲條件相同者乎此又因年齡之長幼而異其在幼兒雖所差僅半歲而知能之度已顯殊年稍長則不若是之甚矣

有因評定知能之結果而分兒童爲數組者有按名次排列者自教師言固以分組式爲便此法與品評學業成績之法同如分爲五組而(一)曰最優(二)曰優(三)曰佳(四)曰稍佳(五)曰不佳是也但分組究非善法方評定時往往有於此五組之中不知編入某組爲宜者又有界在兩可編入第一組或第二組均無不合者此際苦無定準苟任意編定則所謂分組者又毫無價值矣故由相關問題以觀則僅僅分爲若干組者究多未協夫檢查法者意在詳示階段的之結果則夫與檢查法有關之知能評定法自以採用名次式爲優不待論也

評定知能而按次序以排列之頗非易易故或先採分組式而後於各組之中更詳判其名次亦無不可如兒童知能之度有彼此甚似不易區別上下者則以列諸共同之號數爲宜譬有甲乙丙丁四人列在第五六七八而知能之度殆同則取五六七八之和以四除之等於六・五此六・五之號數卽四人之共同號數也

或於評定知能之際除由患病與怠惰以致成績不佳者不計外餘姑以學業成績爲評定之基礎固無不可然評定之結果究不得稱爲確切莫如去先入之見純憑教師見地先按兒童知能之度分爲數組再自各組之中逐一判定等次如是約經三四週許更如前法評定一次但須與前次之評定法乃全無關涉者至是乃由相關法取前後兩次之評定結果以覘其一致之度何若如兩者殆相均等則可知評定之結果益足信賴卽視爲研究之基礎焉可也在小學校以教師一人擔任各教科自然得由種種方面窺見兒童知能於評定知能上似較利便然正以是故而評定結果轉不免有失於公平之虞中學校以上與前者適反若以評定知能之舉分別委諸各科教師然後比較綜合之所得結果或反有可觀者焉

三　評定知能與學業成績之關係

英國學校。有就評定知能與學業成績之關係而研究之者。其結果如左表。

研究者	學校種類	兒童數	年齡	評定法	與名次之相關	與試驗之相關	與其他評定結果之相關
巴特伯德	小學校	三〇	三、五—三、五	等級法	—	〇、八二	〇、八八
巴特伯德	中學校	三一	同上	等級法	—	〇、七八	〇、九一
約翰士	國民學校	二四九	同年而同級者	分知能為四段	—	〇、七〇	—
季爾畢	小學校	一七三五	同年而同級者	分知能為五段	〇、六七	〇、六八	—
愛脫	中學校	一八二	同年而同級者	分知能為五段	〇、七四	〇、八二	—
愛脫	中學校	一三八	同年而同級者	分知能為五段	〇、六三	—	—
相關值之平均					〇、六八	〇、七六	〇、八九

據右表觀之。則知能與試驗成績之相關。值較諸知能與名次之相關值甚高。即〇、七六對〇、六八之比也。

又德國之林德弗萊修。曾就男小學校。調查學業成績之次序與知能等級之次序。希太

倫氏。乃就其調查材料。以求等級之相關值。中除分組過少、與調查法不完全者不計外。得表如次。其計算相關值之際。凡在某程度以上之年齡者。卽開除不計云。

學級	學年	年齡	被驗者	除去者	相關值　蓋然錯誤
VIa	1	六、三—七、六	四八	八	○、八五±○、○五
VIb	1	六、○—七、一	三七	一六	○、七八±○、○七
Vb	2	七、七—八、七	四○	七	○、四七±○、一○
			(三四)	(一三)	○、七四±○、○八
IVa	3	八、三—一○、○	四五	一三	○、八七±○、○五
IIIa	4	九、三—一一、六	四三	一一	○、八八±○、○五
IIb	5	一○、三—一二、三	三○	一四	○、九七±○、○三
Ia	6	一一、六—一三、六	三○	一二	○、九一±○、○五

右表之中。除Vb級外。相關值皆極高。其數爲○、七八至○、九七。平均之則爲○、八八。持較前表其相關值所以更高者。以其不用分組法而用等級排列法也。然如是者。非卽知能等級與學業成績平行之證。蓋方其評定時。仍未全離乎教師自定之兒童名次者也。反

之在Vb級。則教師全然離却成績。以定知能之次序者。因其中有六人。或以患病曠課故。或以家庭境遇不善故。除去不計。故惟就所餘三十四人計之。所得之相關值。乃由○、四七增而爲○、七四。此非以知能與成績其本來性質不相平行。故相關之值小。特以其中數人之成績。不相當於其稟賦故耳。

又有就文科中學之第三學年、而調查之者。其結果如左表。表中之甲爲語學教師。乙爲歷史教師。丙爲國語及宗教教師。又甲爲學級擔任者。乙丙爲學科擔任者。生徒總數。凡二十三人。其平均年齡。則爲一三·五至一四·五。今示各教師之評定與名次之關係如左。

甲某之評定與名次之相關值	○·四三±○·一三
乙某之評定與名次之相關值	○·五五±○·一二
丙某之評定與名次之相關值	○·三三±○·一四
乙丙兩人之評定與名次之相關值	○·四九±○·一三
甲乙丙三人之評定與名次之相關值	○·四五±○·一三

又互求其評定之相關值。則如左。

乙對丙之相關值　○·六九＋一○·一○

丙對甲之相關值　○·六五＋一○·一二

乙丙對甲之相關值　○·七五＋一○·一○

以此表、較小學校所調查者。則知能與名次之相關值極小。就中如甲某爲學級擔任。其接近生徒之時間最多。故其評定結果之相關值。得○、四三。與前表中小學校之Vb級略同。蓋前表之於Vb級。亦係特別計算者也。中學校之生徒名次。非由教師一人定之者。故如於評定知能時。離名次而事評定。自較小學校教師爲易。

又合觀各教師之評定。其相關值最高得數爲○、七五。是表其結果之最足信賴也。用此法者由前一層以言。則知能等級之與學業成績關係較少。由後一層以言。則各教師之評定。知能略相一致。故科學上自以此種評定法爲最適當。且取小學校、所研究者與是相較。則夫不由精密之方法者。與乏於心理學之素養者。其不足當評定知能之任。益灼然可信已。

四　由檢查法以定知能之等級

由實驗的檢查法以求知能等級之相關值者。今不可不一研究之。教師苟由相當之注。

意。以評定生徒知能而据其評定之結果以測其實驗的檢查法之價值自不難也由檢查而得之等級與由評定而得之等級二者之間其相關值何若今苦無材料以徵實之然所可斷言者曰欲確定知能等級者不能僅以個別的檢查爲可信必綜合各種檢查法而爲系統的組織庶乎可耳

英國有巴特者曾用十二種檢查法就小學兒童三十人與中學生徒十三人而研究之其由各種檢查法而定之等級與由評定知能法而定之等級兩者之相關值種種不同就中六種得數在〇、五〇以上所餘六種則在〇、五〇以下其得〇、五〇以上之相關值者所施檢查法乃專以檢查注意力記憶力及運動之熟練程度爲主次表所載卽示其相關之值者也至用以檢查辨別感受性者其由檢查而得之等級與由評定而得之等級兩者之相關值大抵甚小此則專事檢查感覺作用者所不可不注目者也

檢查法之種類	檢查與評定之相關值	
	小學校	中學校
一指點法　聚點成字使於等速運動之間以手指點之	〇、六〇	〇、八四

二點畫法	用一種快機露出點狀畫旋露旋隱如是者五次使摹繪之	〇、七六	〇、七五
三映鏡法	以點狀之簡單花紋映入鏡中使觀其像而臨摹之	〇、六七	〇、五四
四記憶法	以具象語抽象語及毫無意義之綴語使默記之	〇、五七	〇、七八
五字母法	取紙牌若干上寫abc等字母使依次排列之	〇、六一	〇、八〇
六辨色法	用五色紙牌五十張雜亂授之使分盛五盒	〇、五二	〇、五六
由以上六種檢查法而得之等級		〇、八五	〇、九一

德國有利司者。曾就小學校之第五學級。用二種方法研究之。其第一法則仿耶西白克之聯語法而用德雷翻爾法(卽適中法)以檢查之。聯語法謂二語之間有因果之關係者。如饑餓與氣絕火災與不幸是卽由實驗者示以有因果之關係之語。以覘受驗者之反應的態度是也。適中法者。謂以前述之聯語。先示受驗者數次。後乃僅示上一句。而使受驗者。自行嵌入下句是也。其第二法則所謂聯想法。是卽僅示以某一語。使受驗者自以有因果之關係之語反應之。如告以大雪。則以寒冷爲反應是也。利氏用此二法。其檢

查結果。對於評定知能之相關値得數均高。其蓋然錯誤亦少。詳言之。則用第一法檢查時。其所得之相關値。爲〇、五九。爲〇、八五。爲〇、八九。爲〇、八六。爲〇、九〇。又用第二法檢查時。其所得之相關値。爲〇、八五。爲〇、九四。爲〇、八六。爲〇、九一等是也。由斯以觀。則利氏之法。其於檢查法系統中。可謂能占一位置者。自不待言。惟不論用第一法。或用第二法。尙有一短處。卽僅僅檢查知能之某一方面。而忘其他方面是也。且也第一法與第二法之相關値。得數僅爲〇、六一。是則由第一法而得之等級。與由第二法而得之等級。其間仍顯有差異。似未可稱爲完善。雖然。尙有說焉。假如由評定知能之結果。定其等級爲第十。而由第一法檢查之所得等級爲第八。又由第二法檢查之所得等級爲第十二。而以八與十二平均之。得數爲十。則是由檢查法而定之知能等級。與由評定法而定之知能等級之間。其相關値。固最高也。故就理想言之。所施檢查法。必有種種。又能由其結果之相殺。以求得最高之相關値者。試卽巴特氏之研究結果言之。亦然。如以各種檢查法分別求其相關値。則自五十以至八十不等。然合併各檢查法計之。則相關値爲〇、九一。是得値仍高也。聞法國人狄克爾透嘗就精神薄弱之兒童。以此法研究之。所得結果。亦與此同。

五　結論

檢查知能之際。有宜注意者數端。舉如下。

第一、當注意測定之可能性。謂必其檢查之結果。能以數目字確然表出者是也。而其數必於一羣之中。有種種値。不然則不能定等級。

第二、信用之程度。亦不可不注意。如其檢查之結果。能爲偶然的情事所左右之者。則未可据爲信也。以同一之法施諸其人。不論至若干次。而皆可以所獲結果求得最高之相關値。斯足信耳。

第三、如一一變易其檢查法。而檢查結果之對評定結果。不盡得較高之相關値者。亦未足爲信。殆與知能無關之檢查結果。縱令蒐羅衆多。然不得稱爲測定知能法也。

第四、檢查方法。不可不求其多方。所謂多方者何。一曰、舉凡與知能有關之一切機能。必檢查及之。二曰、必所用檢查法。不惟足覘其成績之量。又足明其成績之質者。

第五、評定知能時。不可不出以公平正大之見地。

第六、必以種種檢查法。施諸受檢查者之某一羣。更取其檢查結果。種種結合之。而所定等級。必對於由評定法而得之等級。能有最高之相關値者。其由此而得之檢查系統。更移試諸他羣可也。

合種種檢查法。以定知能等級者。其爲法也甚易。譬以三種方法。檢查兒童甲。各得三、一、

一。乙各得一、二四。丙各得二、四二。今平均之。則甲爲一、六七。乙爲二、三三。丙爲二、六七。故甲之等級爲第一。乙則第二。丙則第三也。

要而論之。比奈氏之分年的測定知能法。所以測定知能發達之大體。本篇所述由相關法以測定知能等級者。乃就各年齡之中。更細析其知能程度。而判定等級者也。至由心理學上之觀察。以分解其對於檢查之個別的態度。其事亦甚重要。蓋如是者。所以審各個人之知能之質。而審知能之質之法。與定知能之度之法。乃相俟而爲用者也。

抑猶有言者。曰檢查知能與檢查知識迥殊。心理學家之所研究者。乃檢查知能之事。而非檢查知識之事也。今之學校試驗。大抵試驗知識耳。甚而言之。則於知力作用中。試驗其記憶作用耳。彼不過取一學期內或一學年內所旣教者。試其記憶與否。於知能問題何與。雖然。人之智愚。非徒以所知事實之多寡而殊。所謂智者。謂一旦需用知識之際。能善用其知識云耳。固有於已得之知識。不盡省憶。而臨事處斷得宜者。此其人可謂之無價値乎。故知能云者。乃善用知識之技倆之謂。知識之多寡。由偶然之情事而定。與知能之高下。不必其相一致。然則離乎知識以外。而別求所以定一般知能之度者。微論自何種立脚地觀之。洵在所必要矣。矧關於職業之心理的研究。今方日盛。則檢查知能程度之方法。可不亟待研究乎。

中華基督教青年會組合出版新書

上海崑山公園路三號

後進楷模

謝洪賚輯

價銀一角
郵資二分

苦志攻學而成絕代偉人者、其行誼非吾人所樂聞乎、勇果剛毅、卒成大政治家大理財家者、其生平非吾人所景慕乎、是故英雄豪傑之傳記、賢人哲士之事畧、其激勵世人之力最大、是書本此觀念、蒐集近代偉人之遺聞軼事、足爲社會訓者若干篇、有志少年、盍常置案頭細讀也、

義勇少年

每册二角

郵資二分

此書用白話演述一少年之事實、俱可驚可愕、可泣可歌、要之則不問成敗損益、則須作事正直二句金言盡之、誠小說之上乘、裨益兒童之好書也、

Moral Muscle
道德的肌肉

英文好書

少年須讀

價洋每册二角半（郵資二分）

是書係英文本、以其論議精切異常、最有益於識英文之少年、特向著者乞得同意、翻印廉價本子、以求並世學子皆得一讀、內容分七篇、歷敘人生當奮鬥時代、宜循用何法、始得最終之勝利、語語金玉、字字珠璣、凡已有英文程度三年者、讀之皆不慮其扞格、此書出色當行、速購閱之、當知斯言之不謬、

SAI SEI DO

THE JAPANESE PHARMACY

Importer and Exporter Druggists

上海濟生堂大藥房

Corner Seward and Boone Road, Hongkew, Shanghai

Telephone No. 1256

營業品目

◎品質精撰◎

● 醫療用藥品 ●

● 醫療用器械 ●

● 醫療用綳帶材料 ●

● 理化學用藥品 ●

● 工業用藥品 ●

● 玻璃藥瓶各種 ●

● 諸大家賣藥各種 ●

● 美容化粧品各種 ●

◎廉價販賣◎

諸大醫御處方調劑師

濟生堂大藥房

藥劑師 篠田宗平

上海西華得路中虹橋文監師路嘴角

電話一二五六號

江蘇省教育會編輯

教育研究

月出一册　每册一角五分

半年八角　全年一元五角

第六七期出版

本雜誌以實際研究爲主旨內分插畫時論研究學說譯箸調查雜纂會報八門學理新穎材料豐富出版以來頗受學界歡迎許爲教育界唯一之良友有志研究教育者定當先覩爲快而各手置一編也

發行所上海西門外江蘇省教育會

分銷處上海商務印書館及各省分館

江蘇省教育會出版書籍

日本 模範小學校要鑑

楊保恆輯譯　定價銀六角

是書採輯日本著名各師範學校附屬小學校之施設概況所有校內細則及各種表簿式樣詳載靡遺洵目今辦學者之南針吾國小學教師欲以日本優良小學校爲模範而急起直追不可不手置一編分銷處同上

增訂三版 單級教授法

楊保恆　周維城　編譯　定價三角

是書爲二君在日本考察單級小學時所編譯本平時教授之經驗實地考察之心得參以彼國教育家之緒論彙萃成書於單級教授之方法記述詳備幷附最新之圖表多種洵研究單級教授者必讀之書也

修正再版 一二分間體操

徐傅霖譯　定價銀一角

體操術日新月異種類不一二分間體操爲教授上最簡便而有效者歐美日本已風行一時誠體育界之良著也

實用 學校園

曹棟譯　定價銀一角

學校園之利益足以喚起美感增進實業趣味幷於不識不知之間養成兒童勤勞之習慣是書敍述體要圖表明瞭最切教育家之應用

◎孔教會雜誌

總編輯高要陳煥章重遠

本雜誌分十六門 一圖畫 二論說 三講演 四學說 五政術 六專箸 七歷史 八傳記 九譯件 十叢錄 十一文苑 十二時評 十三書評 十四孔教新聞 十五各教新聞 十六本會紀事 除各教新聞外以有關孔教者爲限

第八號要目

大成節在上海文廟恭行慶祝啟
論孔教與東南兵禍之關繫及一年來對於孔教詆毀者之心理
論軍人宜使之尊孔
古經論
論倡辦孔教學校之大關繫
丁祭日國學講經介紹辭
民可使由之不可使知之講義
普通倫理學
大學發微
議院古明堂說
孝經學
祈望第五
孔子生卒年月日考書後
讀孔教會請願書書後
餘目不及備載

第九號要目

孔教會續定章程
爲憲法起草委員會否決國教敬告全國同胞書
爲定國教事敬告兩院議員
尊聖教以端治本議
張儒篇
論今日學校急宜恢復讀經
孔教會開第一次全國大會於闕里演說詞
普通倫理學（續）
大學發微（續）
孝經學（續）
任衡第六
孔子聖誕曲阜大會記
孔教會闕里大會大成節祝文
曲阜孔教大會盛典詳誌
餘目不及備載

第十號要目

斥憲法起草委員會否決國教尊孔論
請電京力爭孔教爲國教書
辯難篇
演教篇
謁聖宜復再拜禮議
尊孔當先尊經說
禮論
與人論今日學制之失
普通倫理學（續）
大學發微（續）
孝經學（續）
孔教通史
癸丑曲阜謁聖述畧
請定孔教爲國教呈文
餘目不及備載

本社歡迎投稿惟務期詳敍名字籍貫里居幷繕寫清楚校對無訛其照本雜誌行格謄錄者（每板十三行 每行卅三字）尤感第本會愧無以報僅能答以本雜誌而已凡投稿者請寄交本社總編輯

本雜誌月出一冊（零售）每冊三角（全年）三元郵費（每冊）六分（全年）七角二（均）以大洋算費須先惠孔教會外有願代派者五份九折十份以上八折（郵費不折）凡定報者請寄交本社陳明遠君

◎總發行所上海（海寧路一千七百九十八號）孔教會雜誌社　代售處各地孔教會支會分會

商務印書館發售標本模型

●●標本之部

（甲）生理類

- 人體生理照片　每組　自念五元至五十元
- 人體發生病菌照片　每組　十八元

（乙）動物類

- 動物照片　每組　自念四元至四十元
- 動物標本　每組　自二十五元至二千四百元
- 昆蟲標本　每組　自二元五角至十六元
- 其他特別各種　每種或每組　自三元二角至三十六元

（丙）植物類

- 植物標本　每組　自五元至二百元
- 其他特別種類　每種或每組　自三元至念四元

（丁）岩山及礦物類

- 岩石照片　每組　自二十四元至四十八元
- 岩石標本　每組　自八元至一百六十元
- 其他特別種類　每種或每組　自三元至三百七十元
- 礦物照片　每組　自二十四元至四十八元
- 礦物標本　每組　自四元至三百元
- 其他特別種類　每種或每組　自六角至八十五元

（戊）化學及工業類

- 化學標本　每組　自四元四角至六元
- 工業標本　每組　自一元六角至二十八元
- 特別各種　每組　自二元至八十元

（己）雜類

- 庶物標本　每組　九元六角
- 工業品製造順序標本　每組　自八十元至百念元
- 應用昆蟲標本　每組　八元
- 肥料標本　每組　八元
- 應用動物標本　每組　三十三元

●●模型之部

（甲）生理類

- 人體模型　每具　自一百八十元至七百九十元
- 人體骨骼模型　每具　一百八十元
- 人體解剖模型　每具　自二十元至四百元
- 其他各部模型　每具或每組　自六元至一百零五元

（乙）動物類

- 大動物模型　每種　一元五角
- 其他各種　每具或每組　自八元至九十六元

（丙）植物類

- 植物模型　每種　三元三角
- 其他各種　每組　自十四元至二十元

（丁）地質及礦物類

- 地層構造模型　每組　九元
- 地形模型　每組　十八元
- 結晶模型　每組　自九元至五十元
- 其他各種　每組　自六元至二十八元

（戊）工業類

- 工業器械模型　每組　自三元五角至十六元
- 其他各種　每組　自一元六角至七十二元

中華民國二年十一月商務印書館出版新書(一)

秋季始業 共和國教科書 **新地理教授法** 第五六册 每册三角對折 角半

教科書六册。業經教育部全數審定。教授法一至四册。現送 教育部審查。五六兩册出版。全書告成。

秋季始業 共和國教科書 **新理科教授法** 第五册 二角對折 一角

教科書出全。教授法前四册。均已出版。業經教育部審定。茲出第五册。第六册不日續出。

◉以上高等小學用

民國新教科書 **算術** 一册 一元四角

秦汾徐善祥編 此書爲中學校及師範學校之用。故於淺易諸術。僅述大概。而於實用諸題討論詳盡。

民國新教科書 **代數學** 一册 一元

秦沅秦汾編 是書遵新制編纂。專爲中學師範之用。篇首緒論一章。提挈綱領。後數章詳論代數中主要之定義及原則。循序而進。有條不紊。

共和國教科書 **植物學** 一册 紙面七角、布面八角

杜亞泉編 王兼善、杜就田校 是書分形態、解剖、生理、生態、分類、應用六篇。於普通教材以外。增入新穎而切要之材料頗多。

共和國教科書 **立體幾何** 一册 紙面二角半 布面三角半

黃元吉編 壽孝天校 平面部前月出版。茲續出立體部。分爲兩篇。先論平面、次論三種圓體。於立體之理。推闡盡致。用於中學第四年。最爲合宜。

共和國教科書 **用器畫解說** 一册 紙面五角 布面六角

共和國教科書 **用器畫圖式** 一册 五角

黃元吉編 壽孝天駱師曾校 以上兩書。相輔而行。解說所以究其理法。圖式所以示其模範。學者得此。雙方觀念。自易摹繪。

共和國教科書 **英文讀本** 第二學年 一册 紙面六角半 布面七角半

鄺富灼甘永龍蔡文森參訂 是書與本館出版高等小學英文讀本相銜接。全書四册。均取材於英美著名讀本及史籍。內容極爲完美。

◉以上中學校用

中華民國二年十一月商務印書館出版新書(二)

通俗新尺牘 一冊 八角

尺牘不能通俗。即難適用。此編就現今事實社會禮俗分十二類。撰擬六百餘通文字以通俗爲主。取其易於摹仿男女應用均極便利。

中華民國 **公文書程式舉例** 一冊 一元

本編依據民國法令彙輯。凡呈分十類。咨分九類。公函九類。令十二類。布告五類。批四類。每類加以說明各界諸君手此一編於文牘一門思過半矣。

小本小說 **賊史** 上下 二冊 四角

小本小說 **旅行述異** 上下 二冊 三角

小本小說 **奪嫡奇寃** 上下 二冊 三角

小本小說 **脂粉議員** 一冊 一角五分

小本小說 **不如歸** 一冊 一角五分

小本小說 **冰雪因緣** 三冊 八角

以上各種凡社會、滑稽、偵探、哀情等無不具備。排成小本。携帶甚便。

法政雜誌 第三卷 第五號 一冊 一角五分

東方雜誌 第十卷 第三號 一冊 三角

教育雜誌 第五卷 第七號 一冊 一角

少年雜誌 第三卷 第三、四號 二冊 各八分

小說月報 第四卷 第六、七號 二冊 各一角半

兒童教育畫 第三十期(即第三卷第六號)第三十一期(即第三卷第七號) 二冊 各七分

中華民國三年 **七曜日記** 一組 五分

全年分爲十二幅。每幅分八行。以日曜日(即星期日)列於每幅首行。俾閱者一望即知。餘如陰陽歷節候、日食月食、民主國紀念日、君主國元首生日、各敎紀念日均注於下。其關於慶弔約會等事。可以隨時塡注。爲用甚便。

教育部定制 **小學畢業證書** 三種
彩色三十張 七角
單色三十張 四角
單色一百張 一元二角

教育部定制 **中學畢業證書** 三種
彩色三十張 一元
單色三十張 七角
單色一百張 二元

以上兩種依據敎育部第三十四號部令公布證書格式特行倣印。一切大小款式。毫無差異。凡舉辦中小學校畢業者可分別購用。

學校證書（二）

教育部制定	價目
中學畢業證書	彩色三十張一元　單色三十張七角　單色一百張二元
小學畢業證書	彩色三十張七角　單色三十張四角　單色一百張一元三

以上兩種。依據教育部第三十四號部令公布證書格式特行倣印。一切大小款式毫無差異凡舉辦中小學校畢業者。可分別購用

	價目
最新成績證書（小學中學通用）	甲種三十張一元
最新畢業證書（小學中學通用）	乙種一百張三元

舊時學校修業文憑及畢業文憑。現在已不適用。本館特根據新章製印。成績證書一種。凡舉行學期學年試驗之學校。均宜備用。又畢業證書一種。以供學校舉行畢業之用。以上兩種。印刷精美。無論小學中學無不合宜

學校表簿

表簿種類繁多。或苦於不知用法。且自行印刷。勞費不貲。本館有鑒於此。特將各種表簿。擇要印行。以供各學校之用。另撰說明書一冊。一一詳述其用法。定價一角。如欲索閱。請加蓋學校圖記。並附郵票五分。當即將說明書寄贈。

◎◎教務類

名稱	價目
學籍簿	五角
教授時間表	二角
教授細目	四角半
教案	二角半
教授週錄	二角半
教授一覽表	二角半
積分表	四角
成績一覽表	五角
成績考查簿	三角半
品行考查簿	三角半
褒獎狀	二角半
學生晝到簿	五角

◎◎庶務類

名稱	價目
學校日誌	三角半
職員錄	五角
職員到簿	六角
參觀題名錄	二角半
圖書目錄	二角
器物目錄	二角
志願書	二角
保證書	二角
請假書	二角半
收據存根	二角

實驗

說訓育不振之原因　賈豐臻

今學校競言訓育矣然未能見訓育之效其故何哉吾人不能不就其不振之原因而探究之教育者幸毋漠視焉

(一)訓育不適應於個人之故

訓育之任務一言以蔽之即造成道德的性格是也然欲造成十人一色的性格斷乎不能故不得不於共通之中造成差別的性格質言之即造成個性之人格是也由是以觀則訓育者以適應於兒童各人爲其本義也

試就遊戲休憩作業之時間而入兒童之羣中子細而觀察之大都基於十人十色之個性而相活動如兒童爲他人所打有付之一笑而了者有哭泣而赴訴於教師者有怒而還打者教師對於此種事實若僅告以「不可打人」「不可泣泣則可恥」「不可還打」等語爲之施一般的教訓則於訓育上絲毫無效果當對於一笑之兒童謂汝對於他人加害毫無所怒誠不易得即可藉是以養成其寬大之德又可鼓舞其勇氣之德或見他人之爭鬪而能爲之和解也對於哭泣之兒童謂汝直軟弱不濟事如我遇橫逆之來決不輕易哭泣惟不至發怒而爲復讎的舉動蓋忍耐之德亦當養成也此對於意志弱之兒童而爲之指導也若對於怒而還打之兒童則可告以吾人不可輕怒一決雌雄乃匹夫之小勇非好男兒之眞相當靜訴之教師以判斷事理之曲直對於此種兒童自宜養其沈勇之德可知訓育者實對於各個人而言也

要之適應於個人而爲訓育乃訓育效果之最堅實者

惟自今日實際上觀之尚未能做到此不無遺憾也

（二）訓育不應於特殊境遇之故

兒童有三境遇卽學校家庭社會是也惟除學校之外皆有特殊之色如家庭方面有家風之善惡職業之貴賤生活之高低周圍之利弊等社會方面有交友之損益各村風俗習慣之得失敎化施設之有無及其他種種訓育上善惡之影響所顯特殊之色從前訓育上不甚注意及之此不振之一大原因也

然則如之何而可曰先對於兒童各自之家庭及社會之狀態精細而調查之以明其特色一方面使兒童能自覺其家庭及社會之惡影響而應於各個人境遇之特色施種別的訓育對於此等之惡影響使之立於超然地位一方面使與家庭社會交涉勉其除去惡影響如對於嗜酒之家庭使知酒之害毒敎訓其不染家庭之缺點如以酒飯店爲業務者使明業務之性質敎訓其不染醉客遊人之狂態如交損友則說損友之害決不可習其行爲如遇風俗淫靡之處則可詳說其害敎訓其自己立於超然之地位更養成其不畏難不貳過之德幷多與以修練之機會練其意志作其堅實之習慣而一面對於其家庭社會如酒癖之矯正居室之衞限朋友之選擇部落之廓清努力以達其目的則訓育之效得矣

約言之兒童各有特殊之境遇旣顧其個性而施訓育復當顧其境遇而施訓育此不可不知者也

（三）不能協同一致以當訓育之任之故

訓育上協同一致之必要此說非自今日始也然實際上尚未能傾向及之此訓育之實績所以不能舉之一大原因也

一敎師於一二學級無論如何熱心盡力而其他皆呈冷淡之象則其訓育決不能成功也必也以校長主事爲中心同心一體以努力於一定之方針則其完全可幾矣

全校滿布清空氣而以經濟的行訓育如下級之兒童則當以至正之直觀不俟人之教訓指導而成其模倣的良習慣若學校有良善之校風則兒童自然於不知不識之間感化校風而同化之以得善良之傾向故教師之不能協同一致足以沒去訓練上之效果破壞有力之校風不可不知也

協同一致所最要者即教師之服從心服從學校之主義方針而不使用其自己假定之訓育論熱心努力以行之可耳彼訓育不統一之學校對於兒童之適從爲之迷惑易滋流弊亦吾人所當深知也

協同一致者不僅教師間已也學校與社會亦當一致我國一般之家庭往往對於其子不甚注意而對於學校之要求又嫌其聒耳表反對之傾向者不少社會間關於年少子女之施設尙無較之各國造淸而且美之世界使少年子女優遊其間不啻天壤也試觀德國之家庭無處不爲規律的雖極細微之點均甚注意是最能整理兒童之生活者於社會則文明諸國專爲一般兒童開設美術館博物館、工藝館、圖書館、演劇、音樂、運動會等與以積極的感化以遠消極的誘惑物吾國古時之家庭頗有權威又有規律育子弟於意志的惟不能使一般發達至現今則眞實與質朴遠不及古時苟非造成淸新之世界彼等將來之幸福猶未能也

（四）教師修養不足之故

修養之必要凡讀過訓練論與教育學者莫不知之然訓育不振之原因不得不數及特細述之

夫同一之學校男教師主任之學級與女教師主任之學級其兒童之情狀不同或取締甚嚴或非常紛擾同爲男子之教師老者與少壯者又不同一則元氣混沌一則溫順從事此皆由於人格高下之不同而然教師之人格高者其學級之兒童亦品高而出人頭地可知全根於教師之人格章章明矣人格的統率實爲訓練之根柢故人格之修養乃爲人師者所最要也

修養中所最要者卽德與自己須合而爲一德與自己若離則欲以德感化他人不能也所謂人格之感化力者卽道德與自己相體會而生也可知道德爲最尊之物故能體得之則價值威嚴兒童自能畏服自能尊信而行感化之作用不難也

（五）不能次第養成習慣之故

不論何事其目的之到達皆有一步一步之順序故養成道德的習慣亦有一定之次第苟能依其順序而行之自能達品性陶冶之目的矣

夫學校中往往有校訓其中可分爲二（一）由訓育上之基本道德而定（二）特爲救現時及地方之所缺而定然如前者則以二三之德爲諸德之代表或於基本恐未盡合如後者則僅以此定訓育之標的恐缺修身科與其他之聯絡交涉亦不甚贊成吾人當以次第的意味之所有之校訓當以規定之德爲現在之主而實行其訓練俟目的已達之後再以其他之德爲之訓練卽已成一德之習慣再作其他之德之習慣惟道德的生活一德與一德之交替不能現於時間的一日間之生活此德與彼德乃現於空間的故一德之習慣成立而欲令其移於其他之德直背生活之自然於是衆德一齊之訓練主張起焉惟所謂次第的意味並非不顧吾人生活之實際齊一之中自有差別當案其學年之程度德之性質生活之自然地方特殊之事情立主副之關係故當折衷於時間的主張與空間的主張也

習慣成立上尤當以執經濟的方法爲善蓋習慣養成之次第適以此法爲宜也其先主之德已成則次主之德可以盡力無論先後而用齊一的方針則努力之上自生餘裕而其他之德亦可以容易實行猶如人之能力於平等發達之內苟能向其人之個性補導之而使之發達爲同一之理由也是以不可拘泥理論專顧吾人日日之實驗則自能得其眞實彼學級中過去之平等主義與現在之次第主義相較則次第主義易於成

功訓育者而不注意及之則其效果不易收也

(六)機會不能當然化之故

機會爲訓育之際所不可少者當然化者乃對於機會之要求而遵行其自己當然之任務也

不必謂對於教室內諸教科之學習而無當然的觀念也即如掃除等事往往一逢當値因別故而休止則必非常快活對於其機會毫無責務之觀念及快感與趣味此狀態於訓育不振之原因頗有影響故對於訓育之機會務當養其學習之感

對於機會養其當然之觀念者何(一)明其機會之要求使之自覺(二)使之行於確實(三)使知其結果如遠足時明示以遠足之目的實行其預定所至之處使知其結果還當以具體的言之如今日之遠足爲地理歷史之研究爲動植物之採集爲身體之鍛錬明告以目的實行其所至之處至其結果即尋偉人之迹爲實地之調查而得精神的產物因動植物之採集而得新知識因登山跋涉而得身體錬磨之價値等然尙須實行團體的規律及行動之忠實服從之精神幷各人之責任蓋遠足與教室學習無異擴知識錬意志實踐道德其機會頗要苟能如是教之則兒童必能次第自覺感其利益及趣味自能當然的歡迎之也

一言之即使本校之兒童對於遠足非常喜悅對於掃除等亦有一種之趣味對於課外運動必較正課尤好以勉其當然的觀念之養成此非指導得宜不能也故機會之當然化爲訓育上最重要之事也

(七)不能行訓育於意識的之故

不問何項學科其教授中當行各種之訓育的作用如靜肅、勤學、愼言行、努力課業等皆教授中所當行一種之訓育

又各學科之目的上修身且弗論其他如歷史科之忠愛國家手工科之勤勞、整理、熱心體操科之規律、剛毅及此外學科之種種形式的方面之要求皆不可以忽

視之

教授時不可僅從教授上著想當認識其諸德之實行習慣之養成苟以此教授則大可以助訓育之效果如手工科製作某物不僅授與對於製作物之知識方法技能而已如形式的方面之勤勞當養其趣味認識而教授之於教育的效果有大關係甚當格外注意也

(八)不注重上級訓育之故

現今之學校大都注意於下級之訓育而上級之訓育往往置之度外此訓育不振之大原因也

蓋兒童之模倣性下級兒童比上級兒童爲甚故直觀上級之風儀即不言而能模倣之彼單級中對於下級兒童不必多用勞力而自能得其良習慣蓋全根於上級兒童之模倣也利用模倣性爲下級兒童上乘之方法又爲最經濟的方法

故欲圖訓育之改善得堅實之效果非先從上級著手不可上級既正則利用下級之模倣性而自能容易行之吾人之經驗上下級之訓練往往由上級破壞之學級主任於此而鞠躬盡瘁者終必爲上級所亂丰訓育者對於此點不可不注意也

(九)訓育不顧兒童生活必然之故

兒童之生活即前云學校生活家庭生活社會生活三者是也訓育當適合於此三生活務使其精神及身體傾向於此故訓育者爲三生活必然所現之德也於心意之發達學年之程度個人之性質皆當顧及如初等第一學年之學校生活其生活上必然要求者爲規律、整頓、敬禮、勤勉守時刻及教室之出入作法等

此爲入學時必然要求之德故訓練者務當從此要求先施之爲要至若讀法之訓練要目未必盡能注意於此點蓋其中應與修身科聯絡可從修身書之分配德目以爲訓育之方針惟現今之修身書能顧及兒童生活之必然而適切以行德目之分配者亦不多見故專從修身書之分配仍未善也既顧及兒童生活之必然

又當顧及前後於初步即當如是否則仍不能謂為眞有系統之訓育也

訓育當顧兒童之三世界苟於生活必然之要求注意之則自能實現自然之效果一言以蔽之今日之訓育法不顧兒童生活之實際此大不可者也

（十）教師少努力之故

無人而不知教師之不能熱心努力者不能收訓育之效果故教師於兒童休憩時與之共同活動監護之觀察其個性并為行動之指導每日運動場遊戲完畢之際教師當為最後離席之人否則訓育之效果決不能舉某經驗家有言曰學校之訓育旺盛與否祗須休憩時觀其運動場足矣如多數教師與兒童在運動場共同活動則其學校之訓育必盛此眞有味之言也不僅運動場而已如作業掃除等事教師不與之努力則其好成績不能現習慣之養成誠至難之事也破壞與構成不知幾回經過而後能漸漸成立此非教師之努力而何哉努力之缺乏於今日一般之學校誠為遺憾茲述其所當努力而於訓育有關係者如左

兒童觀察　環境調查　人格之修養　要目之制定　實地訓練　身體之養護　日日之監護

以上十因實與訓育兒童大有關係苟教育者痛自革新實力施行則訓育之振興即教育成功之日也其勉之哉

單級教授之要項

鄭朝熙

（甲）編制

一吾國自改革以來民窮財匱師資缺乏欲教育普及舍單級編制無他善法故凡生計艱難兒童短少之學區皆宜採此編制以期易於設置

一單級之意義即一學校只有一學級之意其編制亦有單式複式之別若只有一個學年者即編為一學年之單級稱單式編制若有二個學年或三個四個學年者即編為二學年或三四學年之單級稱複式

編制惟皆以一教員同時教授之

一單級編制原爲節省經費起見其學額無妨加多然亦須顧及教員之精力就普通人論教員一人其學生不宜過六七十人以上

（乙）分班

班數之分配多則分散教授力少則各班教材不適於兒童心意之發達非就各教科之性質詳爲研究不能使教授適宜高下得當茲就各科適宜之班數分述於左

一修身科重在實踐就理論上觀之似可勿庸分班然一年生與四年生程度相差太遠用同一教材絕難相合雖各年用書有同教材異程度之編纂法然施於實際仍多不能通行之弊故教授本科在四個學年之單級以分兩班爲最宜三四年合爲一班一二年合爲一班而一二年之用書仍宜稍分深淺

一國文算術在一二年生學力相差甚多須各爲一班三四年生程度相差尚近宜合爲一班凡四個學年之單級可分爲三班

一手工圖畫爲適於自動之教科班數似可稍多然三四年亦可合班教授

一唱歌體操科宜分兩班一二年合班重遊戲三四年合班重徒手

（丙）自働

單級編制雖同時可教授數班然除一班得直接教授外其餘各班皆須與以自働之課業若自働不適宜使秩序一亂無論如何教授亦不能收完全之效果故自働作業在單級教授中爲最緊要之事項茲舉其宜注意之點如左

一時間不可過長　小學兒童志意薄弱不能爲持久之働作若廢時稍久必致忍耐不過秩序難保故其時間之長短須視各班之情形如上級生尚可稍長而下級生必須縮短

一自働事項之繁簡須適於時間之短長 時間有餘則閒而生事教授之秩序不能維持時間不足則事廢半途其働作之精神必致消滅

一課業之難易要適於兒童之能力 自働事項若過事繁難使望而生畏必致徒勞而無功若過事簡略使用力太少其動作亦自覺無味過猶不及到底皆歸無效

一自働之事項要於本課有利益 兒童自働原爲引起其能動力故其自働之事項皆須在教授上爲必不可少者若認爲使此班自働爲便於教授他班則大失自働之本旨也

一下級生之自働宜多選其運動筋肉者 兒童天性活潑不能強其靜肅而不講若使爲默誦或審察意義之自働是必格格不入百弊叢起故必擇如摹寫繪畫等之驅使筋肉者其動作尚可望有效

一前後宜有變化 一時內之自働或讀或寫常偏於一方最易厭倦若第一次自働使默寫第二次自働使輪講第三次自働使暗讀前後屢易尚覺新鮮而有味

一宜與教授有聯絡 自働之課業不可不顧前後之教授如講解以前宜使審察講法或摘抄生字授生字後宜使抄寫或默記講全文後宜使輪讀或自講應用以前宜使審察文字及文段能互相聯絡其動作方易收效

一自働作業須使有結果 兒童自働所作之事項不免或善或惡到某班時皆須徧爲巡視加以評判若教者稍一含糊兒童即敷衍了事自働將毫無效果矣

茲並述各科自働之事項如左

修身科 觀察圖畫 鈔錄格言 實習作法

國文科 觀察圖畫或標本及實物 各自摘鈔生字難句於石板 預習本課講法 教員摘示生字

難句於小黑板。附注音義。使兒童鈔錄。　令一生將未知文字寫於黑板。由助手或他生之既知者代爲解釋。　教員摘寫生字難句於小紙片。附註音義。交助手寫示於黑板。使他生預習。並代答他生之質問。　由班長監視全班輪讀或輪講。　默記難字句之寫法。默寫全文。各自暗誦。　嵌字。運用難字句使作成短文。翻譯白話。申明原文之意義。改變文體。改變句法。一生口讀文句。使全班筆述。　謄寫模範文。

算術科　運算。記述算式之說明。鈔錄算草及算式。從教員或班長之指名。板上演算。温習九九歌。練習字碼。

(丁)　助手

單級編制。以同時教授數班。此班。直接。教授時。他班。宜命。級長。或優等生。代爲監導。以補教員所不及。是曰助手。任用助手之法有二。茲分述如左。

一專任法。即擇定學業優美操行正善之一。二。人專使。此。一。二。人。爲。助。手。是。也。

一輪流法。即擇定若干兒童。使交相替代。或按日。或按週。使輪流爲助手是也。

二法各有短長。是在爲教員者。就本級學生之情形。分別使用可也。

(戊)　教授案

教授案者。即就某時所宜教授之教材。預定其教授時之順序及方法之一方案也。若方案不定。雖如何老練之教員。亦難免教授時有錯誤失序之虞。況單級教授以一人同時教授數班。其繁難複雜。尤爲特甚。決不可怠於準備。致貽教授上之缺憾。茲就單級教案編製上所宜注意之要點。分述如左。

一直接教授之先後　全級既分數班。必不能各班同時得直接之教授。然究宜孰先而孰後。是必詳爲研究也。教者當編製教案時。必先就各班教材之難易及前日教授之結果。詳爲審查某班宜再復習。某班

宜先預習某班宜先教授分配得當則教案方有秩序

一直接教授與自働時間之對照　遇分三班教授時則一班直接教授其他兩班皆須自働假如第一次教授之班爲十分鐘第二次教授之班必先有十分鐘自働之事項第二次教授爲八分鐘則第三次教授之班必先有十八分鐘自働之事項各班反覆無不皆然故製教案時必直接與自働上下各相對照始無忙碌間散之弊

一可定專注之班次　同時各班之教材必有難易繁簡之不同若教者茫無區別必於繁難者教授不能周到於簡易者曠廢教授之時間製教案時於教材繁難之班可偏爲注意增其教授之時間

一教授時分之審定　教段分配後每班直接教授之時分須詳細計算各班統計勿超出總時分之外

一小黑板之利用　教案製定後凡教授上所應預爲準備者如修身之格言圖畫等國文之生字問題範文絕字等算術之問題公式等皆須預寫於小黑板上臨時揭出免費教授之時間

同時間同教科者

時間＼星期
第一時
第二時
第三時
第四時
第五時

（己）時間表

配定時間表在單級編制中爲最繁難最緊要之事項分配不當於教授上妨礙甚多玆略舉數例以共教授者之參考

	一	二	三	四	五	六
	修 全	唱 全	修 全	修 全	唱 全	修 全
	體 全	體 全	體 全	體 全	體 全	體 全
	國文 甲讀 乙寫 丙讀	國文 甲讀 乙作 丙讀	國文 甲讀 乙寫 丙讀	國文 甲讀 乙作 丙復	國文 甲讀 乙寫 丙	國文 甲讀 乙復 丙讀
	圖畫 全	算術 全	算術 全	手工 全	算術 全	算術 全
	算術 全	國文 甲寫 乙讀 丙寫	國文 甲作 乙讀	國文 甲寫 乙讀 丙讀	國文 甲作 乙讀 丙讀	國文 甲寫 乙讀
	國文 甲復 乙讀	國文 甲		算術 甲珠 乙筆	國文 甲	

此表雖係同時間同教科而國文一科仍以讀法與作文習字相配合蓋教授國文最忌聲音衝突非萬不得已不可同時有三班之讀法也茲將配置此表之旨趣說明於次

一修身科每週二小時茲於每次課半時共分四次課之則一四兩日可專注下級生三六兩日可專注上級生每次內分兩班教授（三四年一班）（一二年一班）

二國文科分三班教授（三四年爲甲班二年爲乙班一年爲丙班）每時內卽以讀法作文習字等互相配合惟丙班習字尙不能任其自爲練習須教員先爲指導之故此兩時內只配以甲乙一班之讀法以便多與丙班直接乙班作文亦然故於其第二時與丙班之復習相配又丙班讀法須於每一課畢使學習聯字或聯句惟皆隨時教授而不能占一定之時間故亦未行註明

三算術爲注重練習之學科分班似無妨稍多然按教材之程度亦可分爲三班（一二年各一班三四年合一班）使教授力不太分散

四體操科一週三小時每次課半時可分爲每日一次共同教授之惟一二年生宜多課遊戲三四年生可多課徒手混合教授甚有困難必教者善爲運用使分合相間如一週內分合各三次則分教之時可二次注重上級生一次注重下級生合教之時須二次注重下級生一次注重上級生（不注重之班可令班長助教）

五手工圖畫皆練習手力目力之教科分班亦可稍多然按作業之難易及器具之使用上亦不必過事複雜分爲二班或三班皆宜

六唱歌亦從短其時間而增其教授次數之辦法分一時爲二次而共同教授之若另有唱歌教員者可全級生分爲上下兩半時與體操教授相爲更代

七女子裁縫可於水曜日午後教授三四年生不必分班

配置教科之方法原有種種如算術一科在諸學科中最爲困難置於最初之時間似覺適宜然人精神最旺盛之時未必果在於第一時不若先於每日最初課以肅靜精神或活動身體之教科較爲適當故此表將修身唱歌體操皆配置於第一時也惟始業之遲早就於本地之情況各有不同而教科之先後亦無妨變更若

午前可課四小時之處（此表按午前三小時）則改第一時爲第二時或第三時而以國文爲最初之教授亦無不可。

同時間教科異同相間者（其一）

時間＼星期	一	二	三	四	五	六
第一時	修身甲 國文乙寫丙	國文甲作 修身乙丙	國文甲寫乙丙讀	修身 國文乙丙寫	國文甲作 修身乙丙	國文全
第二時	國文甲寫乙讀丙讀	國文甲讀乙讀丙讀	體操全	國文全	體操全	唱歌全
第三時	算術全	算術全	算術甲 國文乙丙寫	算術全	算術全	算術全
第四時	唱歌全	圖畫甲 手工乙丙	國文甲讀丙讀乙寫	國文甲讀乙作	國文甲寫乙丙讀	
第五時	國文甲讀乙作	體操甲	圖畫甲（男 裁縫甲女	手工甲乙（男） 裁縫甲乙（女	國文甲讀乙作	

右甲班爲第三第四學年生。乙班爲第二學年生。丙班爲第一學年生。採各班同時同教科異程度與同時異教科異程度相配合。不惟適合兒童能力。且無教授不能周到之弊。

一修身科　每星期四時。甲班教授兩時。與乙丙班寫字配合。乙丙班合教兩時。與甲班作文配合。煩重教科與不煩重者相配合。教授力不致分散。

二國文科　(甲)讀法時間合話法聯字在內。每星期七時。第二學年每星期六時。第三四學年每星期七時。第一時所列讀法時間。爲注重丙班教授讀本之時。第二時所列讀法時間。爲注重乙班教授讀本之時。注重甲班教授讀本。均在第四第五讀法時間之內。(乙)作文時間自第二學年以上每星期三時。第一學年不另設。(丙)寫字時間各學年均每星期三時。

三算術科　每星期甲乙班六時。丙班五時。星期三第三時甲乙班與丙班寫字配合。此時丙班大都自動。教師注重甲乙班而授以新教材。

四體操科　星期三與星期五之第二時。各班合教。注重下級生。宜多課遊戲。星期二第五時注重上級生。宜專課徒手。

五圖畫科　甲班每星期二時。乙丙班每星期一時。星期三第五時與裁縫科配合者。宜注重於甲班男生也。

六唱歌科　各班每星期二時。星期一第四時注重乙丙班若教授新教材時。則使甲班生隨之復習。星期六注重甲班若教授新教材時。亦使乙丙班生隨之預習。

七手工裁縫科　手工各班每星期一時。裁縫甲班女生每星期二時。乙班女生每星期一時。

同時間敎科異同相間者(其二)

星期 \ 敎科目 \ 時	第一小時	第二小時	第三小時	第四小時	第五小時
星期一	修身 全	作文甲 讀法乙丙	算術甲乙丙	讀法甲乙丙	體操甲乙丙
星期二	書法甲 讀法乙丙	讀法甲 書法乙丙	體操甲乙丙	圖畫甲 算術乙丙	算術甲
星期三	修唱 全	讀法甲乙丙	算術甲乙丙	作文甲 讀法乙丙	讀法甲 作文乙
星期四	書法甲 算術乙丙	讀法甲乙丙	體操甲乙丙	手工甲乙丙	算術甲
星期五	算術甲乙丙	作文甲 讀法乙丙	讀法甲 圖畫乙丙	書法甲乙丙	讀法甲 作文乙
星期六	修唱 全	算術甲乙丙	讀法甲乙丙		

右表甲班爲第三四學年生。乙班爲第二學年生。丙班爲第一學年生。其各科敎授時間。皆遵部章。惟第四學年減圖畫一小時。增算術一小時。茲將各科配當之主義。分述如次。

一修身科　每星期均二小時皆用課本至偶發事項後作法可於配合唱歌之兩半時內向機授之

一國文科　讀法每星期均八小時丙班之話法綴法即容納此八小時內不另設時間作文乙班二小時甲班三小時書法乙丙兩班均二小時甲班三小時星期五第四時各班同時教授以便注重批評訂正

一算術科　每星期均六小時甲班將近畢業其算法亦較深星期二第五時宜特爲注重吾國珠算爲用頗大擬從三學年每星期加入一小時可於星期四第五時課之

一體操科　每星期均三小時列於星期一二四上午或下午之末時丙班體操時限不宜過長可酌令早歸

一圖畫科　每星期均一小時與讀法算術相配合

一手工科　每星期均一小時不與他科相配合以免分他班之注意

一唱歌科　每星期均一小時分兩半時教授配於修身科之後半時

一縫紉科　三四年如有女生此科可於星期六下午課之

（庚）管理

單級編制班次複雜教授此班時則他班自働之兒童往往有廢棄作業或攪擾他人之弊若不注意管理則秩序紊亂自働將全歸無效故教授單級須一面注意此班之教授一面注意他班之管理必使全級兒童精神專一教授方易爲力

（辛）訓練

欲施教授必先訓練在普通學校皆然而單級爲尤要蓋單級編制以一人同時教授數班若訓練不善使直接教授之班以屈於教師之壓制不得不故形聽受之狀態其他自動作業皆敷衍唐塞惟以倖免爲得意雖教者如何嚴厲亦覺費力多而成功少何者訓練無法

實驗　單級敎授之要項

學生對於敎師之信用不深感情不厚也故單級敎授之學校首宜注重訓練必使全級兒童對於敎師之一言一動皆存心悅誠服之感無論其自動作業與直接敎授皆能各盡厥職而惟命是從夫如是斯可循序漸進而敎育之效果不難立見矣

商務印書館發行

東方雜誌

第十卷第四號

每冊三角　全年三元

郵費每冊三分

中華民國二年十月一號出版

十卷第四號目次

消極道德論　錢智修
論書一主義之教育　余箴
日耳曼統一主義與斯拉夫統一主義　錢智修
說茶 附圖十　曾耀垣
論美國之對華貿易　錢智修
印度中國之改用金幣談　孫祖烈
遊巴拿馬運河記 附圖十二　錢智修
巴爾幹問題之經過 附圖十八　許家慶
英國地理與歷史之關係　廖樂鳴
巴式利氏之中國幣制改革談　壹盦
台莪爾氏之人生觀 附圖一　錢智修
羣衆心理之特徵　章錫琛
克拉爾氏識字習算之馬 附圖八　錢智修
日本新千里眼出現　章錫琛
飛行界之新發明　季加爾
東洋鑪錠協會幹事與實業之日本記者論搜探鑪錠書　章錫琛
製紙原料問題　章錫琛
劇紫光波之淨水作用 附圖一　海若
空中鐵道 附圖一　甘永龍
清宮二年記 附圖一(續)　冷汰　貽先
宋元戲曲史　王國維
五十故事　東吳舊孫
二弟子　一畫之圖畫

內外時報
論中國西通大鐵道之重要
眞黃禍論
論共和憲法三大樞鍵及其行政立法兩權之消長
新加坡軍港與世界
蒙古之現狀
日人調查南滿富源之披露
巴爾幹半島之斯拉夫種族
美國前駐北京公使嘉樂恒君在紐約演說中國大局及美國對華之政策
僑民統計表

中國大事記
外國大事記

插畫
奉天清故宮飛龍閣全景及崇政殿之左角
奉天清故宮翔鳳閣全景及崇政殿之右角
翔鳳閣之內容
奉天清國庫儲藏之磁器 三幅
英德陸軍之大演習 四幅
俄法陸軍之大演習 四幅
亞歐二洲之名山
喜馬拉雅山之高峯　亞爾嶼山之冰梯

商務印書館發行

法政雜誌

三卷四號（出版）三卷五號

月出一冊　定價一角五分　預定全年一元五角　郵費每冊二分　全年二角四分

第三卷四號目次

◎圖畫

荷蘭海牙萬國公斷裁判所

俄羅斯下院議場

◎論說

責任內閣論　畢厚

◎譯叢

論各國所得稅制　作霖

◎雜錄

英國現行租稅制度　姚成瀚

代議制度衰頽論　王倬

◎專件

進步黨憲法草案

◎記事

本國之部　國務員之任命○熊總理發表政見○先舉總統之決定○議員之逮捕○公民黨之成立

世界之部　荷蘭下院選舉及政黨之情勢○西班牙之政局○俄政府與議院之衝突續誌○澳洲聯邦政局續誌

第三卷五號目次

◎圖畫、

德國蘭薄芝大學教授二人攝影

憲法研究談話會日本有賀氏諸君攝影

◎論說

評憲法起草委員會議決各項　陶保霖

◎譯叢

論各國所得稅制（續）　作霖

◎雜錄

法國現行租稅制度　姚成瀚

◎專件

財政部編民國二年預算總冊說明書

◎記事

本國之部　大總統就職記○大總統蒞任宣言書○各國同時承認○民憲黨之發生

世界之部　瑞士改革選舉法之運動○德下院議定國防捐辦法○葡萄牙之內憂外患○法國一九一一年之犯罪統計

商務印書館發行

小說月報

第四卷第五第六號出版

月出一冊　定價一角五分　預定全年一元五角　郵費每冊半分　全年一角八分

四卷第五號目次

◎短篇
某千萬　天祿
廣陵散　指嚴
五十年　鐵樵
雙蘭恨　月盦

◎長篇
義黑　林紓
洪荒鳥獸記　李薇香

◎文苑
綺香閣詩序　張婉儀
說棋　鐵樵
已庚感懷詩　金鷓鴣館主

◎說林
中國小說叢攷（續）　泖東一蟹
歐美小說叢談（續）　東吳舊孫

◎附錄
范西平四子譜註　姜鳴皋

四卷第六號目次

◎短篇
峨眉月　甦庵
簫史　枕亞
韓七　指嚴
局騙　半儂

◎長篇
義黑（續）　林紓
洪荒鳥獸記（續）　李薇香

◎文苑
徐仲可天蘇閣娛晚圖序　湯頤瑣
明季雜詠　靈[illegible]
金鷓鴣館詩稿

◎說林
中國小說叢攷（續）　泖東一蟹
歐美小說叢談（續）　東吳舊孫

◎附錄
范西平四子譜註　姜鳴皋

[illegible]

商務印書館中學教科書目錄

修身 國文 歷史 地理 圖畫 體操 音樂

●修身

訂正 修身教科書	洋裝 布面七角 紙面六角
教育部審定 倫理學教科書	三角
教育部審定 倫理學原理	一元

●國文

訂正 國文教科書 四冊	每冊三角五分 每部一元四角
訂正 國文讀本 八冊	每冊一角半
漢文典 二冊	大本一元 小本八角
馬氏文通 二冊	一元五角
教育部審定 中等國文典	一元

●歷史

中國歷史教科書 三冊	每冊 一二七角 三五角
增訂 中國歷史教科書	布面一冊一元二角 紙面二冊每冊六角
訂正 新體中國歷史	一元
訂正 中國歷史讀本 二冊	大本二元 小本各七角
重譯 考訂 東洋歷史要	一元
西洋歷史教科書	一元二角
西史紀要 第一編	一元

●地理

訂正 中國地理教科書	一元五角
訂正 新體中國地理	一元二角 附圖一冊五角
重訂 瀛寰全志 二冊	每冊六角五分 附圖一冊一元
最新中學教科書 地文學	一元三角

●圖畫

教育部審定 習畫範本 十冊	前八冊每冊二角 後二冊每冊四角
畫學臨本 八冊	前六冊每冊二角 後二冊每冊四角
教育部審定 鉛筆習畫帖 六冊	每冊一角
用器畫教科書 二冊	上冊五角五分 下冊四角
教育部審定 新撰平面幾何畫法	五角

●體操 音樂

體操講義	八角
教育部審定 兵式體操	五角
樂典教科書	三角

商務印書館中學教科書目錄

數學 代數 幾何 三角

●數學

- 中學算術教科書　八角
- 中學算術新教科書 二册　一元五角
- 訂正 中學數學教科書 二册　上册四角五分　下册四角
- 新編 初等數學教科書　三角

●代數

- 普通教育 代數教科書　一元
- 新數 中學教科書代數學 二册　每册一元二角
- [illegible] 中學代數學教科書 二册　一元五角
- 溫德華士代數學　一元六角
- 代數學新教科書 二册　一元五角
- 新編 初等代數學教科書　三角五分
- 初等代數學　一元
- 查理斯密新著 初等代數學　一元二角
- [illegible] 小代數學　七角五分
- 大代數學難題詳解　五角
- 查理斯密氏 霍爾氏乃蒞氏 大代數學講義　三元

●幾何

- 中學 幾何學初步教科書　四角
- 漢譯溫德華士幾何學　一元六角
- 實用幾何學初步　三角
- 新編 初等幾何學教科書　二角五分
- 中學平面幾何學教科書　八角
- 最新中學教科書 幾何學 平面部 立體部　一元三角　一元
- 平面幾何學新教科書　八角
- [illegible] 立體幾何學新教科書　三角
- 幾何學講義 平面部 立體部　二元四角　七角
- 幾何學難題詳解 平面部　八角
- 幾何學難題詳解 立體部　八角

●三角

- 新編 初等三角法教科書　二角五分
- [illegible] 中等平三角教科書　七角五分
- [illegible] 平面三角法新教科書　八角
- 球面三角法新教科書　六角
- 新撰 平面三角法教科書　六角
- 最新中學教科書 三角術　一元三角
- [illegible] 溫德華士三角法　一元二角
- 三角法難題詳解　八角
- [illegible] 蓋氏對數表　六角半

商務印書館中學教科書目錄 博物 理化

●博物

書名	價目
[illegible]	[illegible]元
最新中學動物學	八角
[illegible]新教科書	八角
新撰動物學教科書	五角
中學動物學教科書	六角
中學植物學教科書	六角
中學植物學新教科書	九角半
新編植物學教科書	八角
新撰植物學教科書	大本八角 小本六角
實驗植物學教科書	五角
胡氏植物學教科書	一元五角
新體地質學	一元二角
[illegible]礦物學	八角
新撰礦物學教科書	四角
新式礦物學	四角
初等礦物界教科書	三角
中學礦物界教科書	四角
[illegible]生理學	一元
中學生理學教科書	四角

●理化

書名	價目
生理衛生新教科書	四角五分
解剖生理衛生學	一元六角
動植物生理學教科書	六角五分
新撰實驗定性分析化學	八角
中學化學教科書	一元
新撰化學教科書	大本一元[illegible] 小本九角
化學新教科書	一元二角
近世化學教科書	八角五分
實驗化學教科書	四角
漢譯化學	一元六角
民國新化學	二元六角
物理學	布面一元六角 紙面一元 每冊八角
物理學	[illegible]元
新物理學教科書	二元[illegible]角
物理學新教科書	二元
物理學講義 三冊	每冊一元三角
中學物理學教科書 九種	六元一角
新式物理學教科書	一元
漢譯物理學	一元八角

商務印書館發行

世界現行憲法

正編三十種二元　續編三十種二元五角

民國憲法為今日政學界最宜重視最為緊要之問題。本館因取外國各憲法專書採其現行最新者。從事迻譯正續兩編各三十種。凡世界立憲國及屬地之有根本法者已經完全皆分別由英法德西葡等國原文。譯出譯筆極為明顯。洵足為研究憲法學者參考之助

美國憲法釋義	沈允昌	三角
法國憲法釋義	金季	三角
法美憲法正文		四角
英國憲政叢書	汪大燮　三冊	三元
政治學及比較憲法論	二冊	一元五角
憲法研究書	吳興讓	一元
日本憲法義解	伊藤博文	三角
憲政論	林棨	四角五分
比較國法學		七角
國法學	陳時夏	一元
國法學講義	金泯瀾	一元

中華民國法令大全

洋裝一冊　一元六角

是書自民國創立時始。至正式國會成立時止。凡臨時政府期內所頒法律及各部命令。無不採集。計分爲十五類。如憲法、國會、官制官規、內務、財政、軍政、司法、教育、農林工商、交通、地方制度、公文式、禮制勳章、賞卹等類。末附優待條件。共計七百餘目。用五號字排印。裝成袖珍本。最便攜帶。誠爲政學界及一般國民檢查最便之書。尤宜人手一編也。

中華六法

全部六冊　二元六角

本書將六法合編。分爲六冊。刑商法又各附以草案。校訂精審。取攜最便。凡法律學校學生及法官律師等必讀之書。一般國民均不可不購置一編。茲將分冊價目列下。

法院編制法 暫行新刑律 附刑法草案 合訂	一冊	三角
民律 分訂	二冊	一元
商律 附商律草案	一冊	一角
民事訴訟律	一冊	八角
刑事訴訟律	一冊	四角

德國六法	二元五角
法國六法	二元八角
日本六法全書	大本一元五角 小本一元
法學名著十二冊	十四元
民法原論	二元
織田萬 法學通論 劉崇佑譯	一元七角
磯谷幸次郎 法學通論 王國維譯	五角
新編法學通論	二角五分
日本法規大全 八十冊	十五元
中華民國臨時政府 新法令 已出六十冊	每冊角半
中華民國 新法令	每冊二角
中華民國 教育新法令 已出五冊	每冊角半
新刑律釋義	一元二角
暫行刑律釋義（分則）	七角



小學教師修養談

賈豐臻

一 教師之職務

1 教職之性質

教育為高尚精神事業之一。彼家庭之父兄。社會之長上等。皆對於幼者而有教育之責。然特以教育為職務者。教師也。

教育之事業。乃擁護兒童之身體。以遂其完全之發育。且磨練其知德。使備善良之品性。無論為個人。為國家社會之一員。皆當作其生活圓滿之本位。此事父母之於子。本負重大之務。然教育須要特別學識與熟練。且須於一定之時期繼續而行之。若僅恃父母之力。其勢有所不能。此專設學校。而司兒童之教育所由起也。教師既代父母而當教育之任。則對於兒童。其責任固重大也。

又國家為圖自己之繁榮。增進人民之幸福。設關於教育之制度。使國之父兄對於國家以為義務。而送其子弟入學校。則教師者不僅代父母而行教育。且為國家當重大之事業者也。

如此則教師一方面代掌父母之任務。他方面即為國家之事業。而兒童異日成長之後。或直接或間接以從事國家之事業。所謂次代之國民是也。然則教育之良否。奚啻一身與關於父母利害而已哉。國家之盛衰所由來焉。此教育之職分所以重且大也。

2 教師之責任

教育之事業。非如普通之職業技術。而實國家事業之一部也。彼從事於此者。即國家之司職。其行為實高尚道德的行為之一。故教師對於生徒之行為。無論一言

一行皆須發揮利他的精神而不可混入絲毫利己的精神設或不愼則瀆教育之神聖損教育之威嚴必至與兒童以重大之惡影響故教師不可不以純粹無雜之誠實意志從事於其犧牲的行爲也

教育之目的原以使兒童有發達完全圓滿之人格教育之成績舉否雖視兒童天賦如何學校施設如何然其最大之關係則甚於教師之良否非過言也

兒童信任教師厚則萬事悉以教師之言行爲模範故教師之責任甚重大也且幼童之時期感覺銳敏於教師之感化頗爲深厚一言一行悉影響於兒童故教師自己之修養尤爲必要不可不知也

學校教師對於社會之直接之責任在養成善良之人物以供給之卽社會因此而得善良之人員故爲教師者須勵精其學校之職務以多數之良卒業生供給於社會則社會之實質皆可使之改良進步而將來之教育事業亦可因之而大得其助力

教育者國家百年之長計也教師者國民之先覺者而養成次代之國民者也故教師之職務上對於國家有重大之義務不可不知也

是故爲教師者須自知自己職分之重大平素練其知以遠大其思想研其德以高尙其精神具強健之身體養圓滿之品性獻其身以完其責任此不可不自知也

二教師之修養

1健康

凡人不論執何項業務皆以健康爲不可缺之物而教師之職務上尤以身體之健康爲要

小學校之教師正不僅在一定之時間司教授而已也於運動場則爲兒童遊戲之友至課業畢後則爲兒童洒掃之監督其他調查兒童之成績整理學校之事務等皆爲勞疲精神困頓身體之甚大原因故非身體強壯之人不能盡此完全之職務此教師所以於身體之健康爲重要之一也

身體不健全則精神亦不能快活精神不快活則兒童之受其教授亦不能愉快於體操遊戲時亦不能率先誘導兒童此教師所以於身體之健康爲重要之二也

身體不健全則易罹疾病不免時時缺勤雖缺勤僅一日然對於兒童與以不幸之影響甚大且對於同僚加以種種之關礙幷累及學校全體之事業此教師所以於身體之健康爲重要之三也

學藝之諸方研究世事之周密觀察非精力强壯者不克勝任此教師所以於身體之健康爲重要之四也

是故爲教師者平素重攝養而注意於衞生勵運動以鍛鍊其身體常於心身之精力使之活潑此不可不盡心者也

2 知能

關於普通教育之知能。國民之所以不可缺者。猶飲食之於人生不可少之比也人不問其職業爲何苟欲保其國民之品位則不可不備普通之知識技能通世事之大要對於社會之事物而有普通之判斷力小學教育之目的卽在此點故教師之所授於兒童者非屬於專門的乃關於各種智識技能之梗概是也如以此事爲甚易則大不然蓋欲擴大教育之效果則教師對於各種之事物不可不稍具豐富之知識故爲教師者常以周密之用意圖關於普通教育智識之收集

爲教師者不可不解教育之目的知教育之方法熟練其實施方法之伎倆故其始當研究教育學心理學教授法或觀察他人之教授或內省自己之經驗常研究而不怠否則縱具豐富之知識然尙未能完全以果其任務也

其他爲自己之修養則倫理學哲學等之研究亦不可忽此種學科能定人生觀於理想之構成爲最重要之物也

常識亦爲教師必要之物若教師缺常識則其職務亦未能完美世間往往有對於教育之方法效果而未能

滿意者大都以教師缺常識之故學校所教之教授訓練管理之原理方法不過其一端而已若欲奏實地運用之效績則不可不有十分發達之穩健常識

欲養常識自然以普通學之知識爲要然有普通學之知識者不可謂其必有常識故須常注意於社會實際上之事項以觀察研究之庶可期常識之發達

社會之事項日日改進學問亦爲駸駸進步之物故人不可安於舊時之知識不可後於時勢之進運此當常努力者也爲教師者既以國民之先覺者自任之則當深注意於此點較之常人尤宜先進一步是以師範學校卒業之後當取適當之方法以補習之不可不常從事於研究者也

3 德性

教育以陶冶生徒之德性爲主眼故教師無不行道德者之理道德實教師之生命也無論其學識技能如何凡不道德者決不能爲教師故爲教師者關於教育上之格言當拳拳服膺而不可須臾離否則凡人皆當遵守獨教師視爲不必要之物豈通論哉玆特述教師必要之德性

日本師範教育令第一條舉教師者之德性須特別涵養者有三順良信愛威重是也

今解說之爲教師者第一不可不富於愛情若無此精神則實際不能行其教育其次不可不誠實否則一切之行爲皆屬虛僞此愛情與誠實爲教師德性之最要者併言之卽信愛是也

對付心身軟弱之兒童與對付成人不同故教師又不可不有溫和之德性此順良所以必要也然無威權則狎於恩而教育亦不能施此威重所以必要也威重者守規律正秩序爲維持上所不可少之物故爲教師者常於起居言動不可不正

其他所必要者寬容與忍耐是也此二者爲接人所不可少之物故對於不知世事之兒童更爲必要而對於

兒童之知能鈍者及性癖惡者二德之必要尤爲人所深知教育上所特重啟發之善導之是教師之務若無此精神則可決其不能行也

要之信愛、順良、威重、寬容、忍耐之諸德皆由教師品性中流出之物而此諸德之中心物實爲高尙之犧牲的精神

欲修養德性當常持犧牲的精神強健身體而固精神之基礎練磨知力而圓滿性情鍛錬意志而常確實以行其善與其所信者爲要

4 人格

普通教育以涵養兒童德性爲最大之目的固不待言矣惟德之本來斷非由知識之教育所能養成而全在乎活之模範以感化而薰染之論語曰德不孤必有鄰此之謂也彼兒童之德性能感化及之者爲善惡及父母兄弟朋友幷社會之影響然其間最重要者即教師之感化蓋兒童信用教師深則教師之言行常置於兒童之心中而以爲一己言行之規矩準繩矣

教授訓練之能行尙屬於意識的至感化之能行則屬於無意識之間而其實則基於教師人格自然之發露故教師欲感化生徒以至於善則不可不有人格否則於不知不識之間與以惡感化其結果不至於賊人之子不止幷進而害及國民之品格

教師之人格於教育上爲最大之要素若教師品性劣等則縱有健康之學識技能卓絕千萬人然可謂毫不足取者焉

故主持普通教育之教師於自己之人格使之發達於圓滿即於多方面有趣味是也幷須調和其圓滿否則與兒童以畸形的感化則欲養成完全的人格必至困難而後已

西洋學者有言曰常自進步之教師即爲良教師信如斯言則自己欲完全者即爲最良之教師故期其人格之發達者即以身爲兒童之道德的模範常持高尙之

理想以日進而無疆此非僅對於自己之務而已卽爲對於生徒對於學校對於父兄對於社會國家根本的之務

（未完）



巴拿馬運河

天民

一巴拿馬運河之歷史

巴拿馬運河年表

一五一七年　薩味特拉始唱開鑿巴拿馬運河之說。

一六九四年　英國組織美洲印度貿易會社。籌畫開鑿運河未及實行。

一八五〇年　英美之克留登蒲爾華條約成立。

一八八〇年　法國運河會社成立以留賽爲社長。始著手工事。

一八八六年　美國尼加拉瓜運河會社成立。

一八八九年　留賽失敗。是年美國尼加拉瓜運河開始工事。

一八九三年　尼加拉瓜運河會社失敗工事中止。

一九〇一年　英美之海伊頗斯福特條約成立。

一九〇二年　美國買收法國巴拿馬運河會社之權利。

一九〇三年　巴拿馬共和國成立。美國與巴拿馬締結海伊蒲奈烏佛利拉條約。

一九〇四年　美國新事運河之計畫。

一九〇六年　決定以水閘式開鑿運河。

一九一三年　運河開通之預定。

巴拿馬運河計畫之初期　巴拿馬運河之開鑿。其計畫實起於距今四百年前。卽哥侖波發見新大陸後之二十五年（一五一七年）也。先是哥侖波得地西陸。開闢古巴諸島。艱苦倍嘗。積勞成疾。未得探見太平洋而卒。厥後西班牙人拔爾波亞 Balboa 者。復組織遠征

隊。(一五一三年)向秘魯而進橫斷巴拿馬地峽。於是汪汪無際之太平洋始發現於世其時拔爾波亞之從者爲薩味特拉 Angel Saavedra 始倡說開鑿巴拿馬運河以利交通經數年研究獻其策於西班牙王查理五世旋以死於客中不果其志薩氏死後查理對於巴拿馬運河問題猶極注意特命總督親往調查卒得不可能之報告其事遂寢及腓立二世立於千五百六十七年派遣技師調查尼加拉瓜運河後反報者皆以徒勞無功爲言而王終不屈諜諸僧侶僧侶乃引聖書中所謂「神之結者無論何人不能斷割」一語以諷之。由是而王念永絕焉迨千六百九十四年英國以往來東洋之航路頗不便捷遂組織美洲印度貿易會社而以開鑿中央亞美利加之運河爲目的然此會社會無幾時卽歸消滅自是而後無復從事於運河者殆百有餘年至十八世紀之末德國地理學家亞列克山特富鵠豊卜爾脫等親往美洲實地調查探得聯絡大西太平兩洋之運河其綫路凡有六處因而繪以精圖並列舉各各開鑿之計畫發表於世而尤以尼加拉瓜運河爲最有希望此說既出一時歐美之事業界非常受其刺激又以德國大詩人哥的極口推獎豊卜爾脫之計畫以爲美利堅合衆國當爲世界人類交通計力與此舉於是美洲運河問題益惹起世人之注目矣

克留登蒲爾華條約

其後中美南美之西班牙殖民地忽叛母國而謀獨立西班牙之勢力遂衰英美二國於是始起而代之美人既深感哥的之言又自加利佛尼亞發見金鑛以後有許多人民欲移居此地遂覺由運河出太平洋爲必不可少之事故美人於此益加迫切矣然是時英國不肯默視以坐失權利因起壓迫之交涉千八百五十年英美二國間始開談判旋以美國國務卿克留登 (Claytown) 與英國公使蒲爾華 (Bulwar) 談判之結果始締結所謂克留登蒲爾華條約者約中聲言兩國將來在運河上不得行獨占之

管理權運河苟成當作爲中立且無論何國皆可誘之結約俾得助力開鑿以期速成（此中包括尼加拉瓜及巴拿馬）蓋英美二國對此運河之開鑿皆具有非常之希望但英國以不願一國之獨占故有此約美國國務卿克留登未能見及卒以輕率而失敗而英美近五十年來之爭端卽基於此夫鑿造運河而不能施以武裝則於美國却甚爲不利然美國發展之機運終不能因此遏抑如千八百六十九年大總統格蘭德之敎令云「運河事業乃我國政治的設施最重要之一歐洲列國雖衆究誰能成此大事乎」此種豪語其暗中激勵美國人民爲何如也

法國第一次工事　然自此越七年（卽一八七六年）有法人維斯 Wyse 代表之一團體盡力計畫又越三年（卽一八七九年）以研究中美運河之各種計畫開會於巴黎其結果成贊成留賽之巴拿馬一案因組織新巴拿馬運河會社卽以留賽爲社長留賽主張以水平式開鑿將欲見諸實行美國朝野聞之一時激昂達於極點以爲此運河必當爲美國所有因竭力運動以謀廢棄克留登蒲爾華條約

是年法國巴拿馬運河之株式會社募集未成因於千八百八十年重新募集忽得資本一億二千萬圓於是始著手工事依留賽所設計工費須法幣六億五千八百萬佛郎竣功期預定八年不意動工以後種種工事之困難陸續發現加以社員驕奢無度會社中因益腐敗故動工七年並不稍見進步因中途更改水閘式復續開二年其會社遂於巴黎宣告破產計前後作工凡九年至千八百八十九年而中止會社中之資產至是遂歸入法定管理人之手

法國第二次工事　第一次工事既失敗而前會社之法定管理人更在法政府保護之下於千八百九十年發起法國巴拿馬運河會社爲第二次計畫翌年再開工而有鑑於前次之失敗欲從徐緩入手以圖確實之

進步。故定竣工期爲十年。孰知開鑿六年至千八百九十九年工事上雖無困難。不確實之處而預定之資本。究不能竟功於是股東中遂有主張截然中止者。是時美政府已判定新運河開鑿之計畫而第二次運河會社又歸失敗。

美國之尼加拉瓜運河　翻而觀之美國。以巴拿馬通路爲歐人所占領。如此重要運河。而在外國人管理之下。國民咸大爲不快因有主張別開運河於尼加拉瓜者。美國人民頗多贊同之自此以後是說漸得勢力至千八百八十四年。美國始與尼加拉瓜政府交涉其結果則美政府擔任開鑿運河之一切費用。而運河則爲兩國政府所共有。雙方正將締結條約無如美國議會多不贊成此條約。議員贊成者不滿三分二之定數無從批准。又以大總統正當交替之期此計畫乃立卽消滅。然紐約資本家中復有重新爲此計畫者。以千八百八十六年設立運河會社。與尼加拉瓜政府訂約又經美政府承認。乃於千八百八十九年開工。繼續四年。費資本九百萬。計開運河三千呎敷設鐵道十一哩。而美國忽有亂事之恐慌遂因以破產。

美國之新計畫　美國私立尼加拉瓜運河會社之失敗。適法國第二次巴拿馬運河亦將中輟。時卽千八百九十八年也。美西適有戰爭。當時美國軍艦屋梨根自舊金山回航西印度。通過馬雪蘭海峽。歷時甚久。始得遄歸途間經無數辛苦於是美國益覺巴拿馬運河開鑿之必要。且美西戰爭之結果美國旣占斐立賓羣島又併呑爪哇。美國在東洋之勢力。漸以熾盛。然美國東部地方之工藝製作品苟欲輸送於東洋則陸路必由鐵道水路必由汽船迂迴轉輾於大西洋地中海而後可達。其運輸之費均爲極高故希望開鑿巴拿馬運河不獨軍事上爲不可緩也千八百九十八年十二月七日美大總統麥堅利之敎令。實可代表當時美國人之意。其言曰「吾國東海岸與西海岸之間須有敏捷之

交通路線。有此路線。然後於所併吞之爪哇與太平洋方可發展其威力與商務。職是之故。而太平大西兩洋間之運河。爲必須開鑿而不可缺。今日之情勢。既與昔日大有不同。故今日之國。是莫如使此運河由吾國管理。對外擴張之要圖。誠無逾於此者。」

是以美西戰爭後。美政府乃於議會設運河委員。竭力調查尼加拉瓜與巴拿馬二運河究爲孰利。後知尼加拉瓜運河之開鑿。費須四億百八萬圓。工程須十年。巴拿馬則經費少而竣工期短。惟較尼加拉瓜之距離爲遠。故一時迄未能判決也。

美國之自由行動　頃之。美國見法國巴拿馬運河會社已進退維谷。因與之竭力交涉。乃於千九百零二年。以八千萬圓收回其權利。惟巴拿馬運河之地域。屬於哥倫比亞政府。遂又於千九百零三年。與哥倫比亞政府交涉。約其割讓運河兩岸之地各五哩。而與以巨額之賠償。并約年年供其租金。無如哥倫比亞政府堅拒不允。卒歸無效。然其時巴拿馬地方之人民。適謀叛亂。以千九百零三年十一月三日建立巴拿馬共和國。美政府以有開鑿運河之希望。遂大助巴拿馬之獨立。即於同年十一月十八日。承認其獨立。且約與以助力。保持其獨立。尋英國及歐洲諸國。亦相繼承認。

又同日在華盛頓締結海伊蒲奈烏佛利拉條約。（海伊 Hay 爲美國之國務卿。蒲奈烏佛利拉 Phillipe Bunaw Varilla 爲法國之技師。曾助巴拿馬獨立有功。故代表巴拿馬政府調印）規定運河之開鑿及管理條件。其要點如左。

（一）巴拿馬共和國永久以運河兩岸十哩廣之地（左右各五哩）割讓於合衆國。且割讓此一帶地方之警察司法權。

（二）運河永久中立。爲世界商業貿易事業而公開。

此條約以千九百零四年二月二十六日在美國批准。美國支出賠償金二千萬圓。並約每九年內支出租金

五十萬圓。

海伊頗斯福特條約 更有必須注意之一事。即千九百零一年英美間又有海伊頗斯福特條約是也。蓋千八百五十年之克留登蒲爾華條約。美國頗蒙不利。美人屢思廢除。遂於千八百九十八年宣言破棄其條約。繼於一九零一年。由國務卿海伊與英國公使頗斯福特(Pounstford)訂結條約。英國得由美國政府及美國政府保護之下。開鑿運河。且對於工事之一切權利及運河之管理。均承認絕對爲合衆國所有。同時並規定各國商船軍艦皆得自由平等航行。與蘇彛士運河相等。但礮臺之建築。別有規約可悉聽美國之自由。以上海伊頗斯福特與海伊蒲奈烏佛利拉二條約。皆美國所以得自由開鑿巴拿馬運河者也。

海伊蒲奈烏佛利拉條約。以千九百零四年二月二十三日調印。時大總統羅斯福。即於二月二十九日。任命**巴拿馬運河之設計調查委員七人**。委員會約研究一年後從事。後卒報告須用水平式。繼又以愼重起見。另由委員任命技師十三人作爲第二次委員。千九百零五年六月。在華盛頓開委員會。技師一方面之贊可水閘式者凡七人。贊可水平式者凡六人。餘之委員除一人作反對外。各皆贊可水閘式。副以會長之意見。以爲在海洋八十五呎高之水面。須採用水閘式。因建用水閘之議。以提出於大總統。千九百零六年二月十九日。大總統頒敎書於議會。宣言須用水閘式。至千九百寄六年六月二十九日。經議會協贊。決定以用水閘式。爲使所定工事之著手法與路線。仍與留賽所撰定者相彷彿。其運河工事。預定九年半開通。即千九百一十五年一月一日爲開通期。不意動工後。進步極速。今更預定千九百一十三年中完工。即我民國三年也。惟風聞近今古累勃拉地方之開掘。有數次大爲崩壞。恐屆時尚未必果能開通也。

（未完）

調查

德國之學校制度及教育狀況(續)

錢智修

學制之改良

關於學校改良之討論常有兩種觀念縈迴於教育家之腦海而竭力提倡之

其第一觀念在增進個人能率之日形重要以近世生活與工業狀況之演進凡在世界文化及人類進步佔主要地位之國民常有過度之要求相迫而非教育上之要素設法改良使人人之先天能力爲充分之發達則一國國民決不能在文明進步中保持成局且在世界文化中獨佔優勢此增進個人能率之所以不容已也

其第二觀念與第一觀念相倚即欲使各個人達最高之能率則學制學校及班級不可不照學生精神上及體魄上之能力組織分配是已年齡相等之兒童因先天之稟賦於此等能力殆萬有不齊而以圍繞於兒童之經濟狀況及社會狀況龐雜紛歧人口之遷移無時或息故先天之差異更因而增進而以大城市爲尤甚合此等能力不同之學生在一班授課遂致發生缺憾而照學生能力不同以重定之學制亦即由之而起此種制度分學校爲五類(一)爲普通兒童而設(二)爲不能學習正則功課之兒童而設(三)爲慢性兒童而設(特別補助學校)(四)爲能力勤勉品行超出尋常之兒童而設(五)爲劣等兒童而設

劣等兒童及慢性兒童既分配於特設之學校而其成績又章灼可見故所謂普通兒童者亦自爲特定之一級

德國之大城市施行此種學制頗有已達於完全者其

敎育家之討論斯制與其進步改革之方法。尤復舉國若狂。有名之耆碩如耶納大學雷恩敎授(Professor Rein)等。咸以此爲改進公共敎育之根本計畫也。各城市之施行斯制者。其細則初不盡同。然在曼亭市(Monnhein)之公立學校。則頗可爲斯制之模範。玆略述之。

曼亭市之小學校。(國民學校)去年有學生二萬二千六百七十七人。而就學於程度較高之小學。(受學費之城鎭學校)及程度更高之他種學校者。猶不在內。

下方所述。爲程度最低之學校。卽所謂免費國民小學校之制度。讀者諸君當注意之。

該市分學校區六。每區設學校六所。以一所或二所爲中央學校。凡本區學生之屬於下述之特系(Special system)者。均肄業於其間。

凡學生之能習正則課程者。按八級遞升。組成主系(Main system)每班計學生四十五人。

凡學生之資性魯鈍者。則轉入劣等兒童學校或特別補助學校。特別補助學校。多附設於中央學校。其制度已於上文述之。每班學生自十四人至十八人。

主系學生因能力缺乏疾病懶惰或其他原因而不能達本班之目的。按年升級者。則轉入於奬勵班(Förderklassen)在每區中設一奬勵學校。(Förderschule)每班計學生三十八。分爲七級。其最低之一級。卽以主系之一年級生成績不佳者組成之。

去年該市之奬勵學校。共計九十三班。學生二千七百六十四人。以平均計之。約每班三十八人。因班中人數甚少。故個別注意之機會。亦因而增進。當時提倡斯制者。頗望奬勵班之學生。經一年之敎育。升入於主系較高之一級。曼亭市學校總監錫廣吉博士。(Dr. Sickinger)提倡斯事最爲熱心。亦謂此種資性較緩之學生。可施以敎育。使其與正則學生求同等之進步。然據經

驗所發見則教員欲奏此等成績似猶時會未至計二千七百六十四人中惟一百三十一人得升入於主系之較高一級一百二十五人全然失敗其大多數約計二千五百人則升入於同系之較高一級而已錫氏之報告有曰

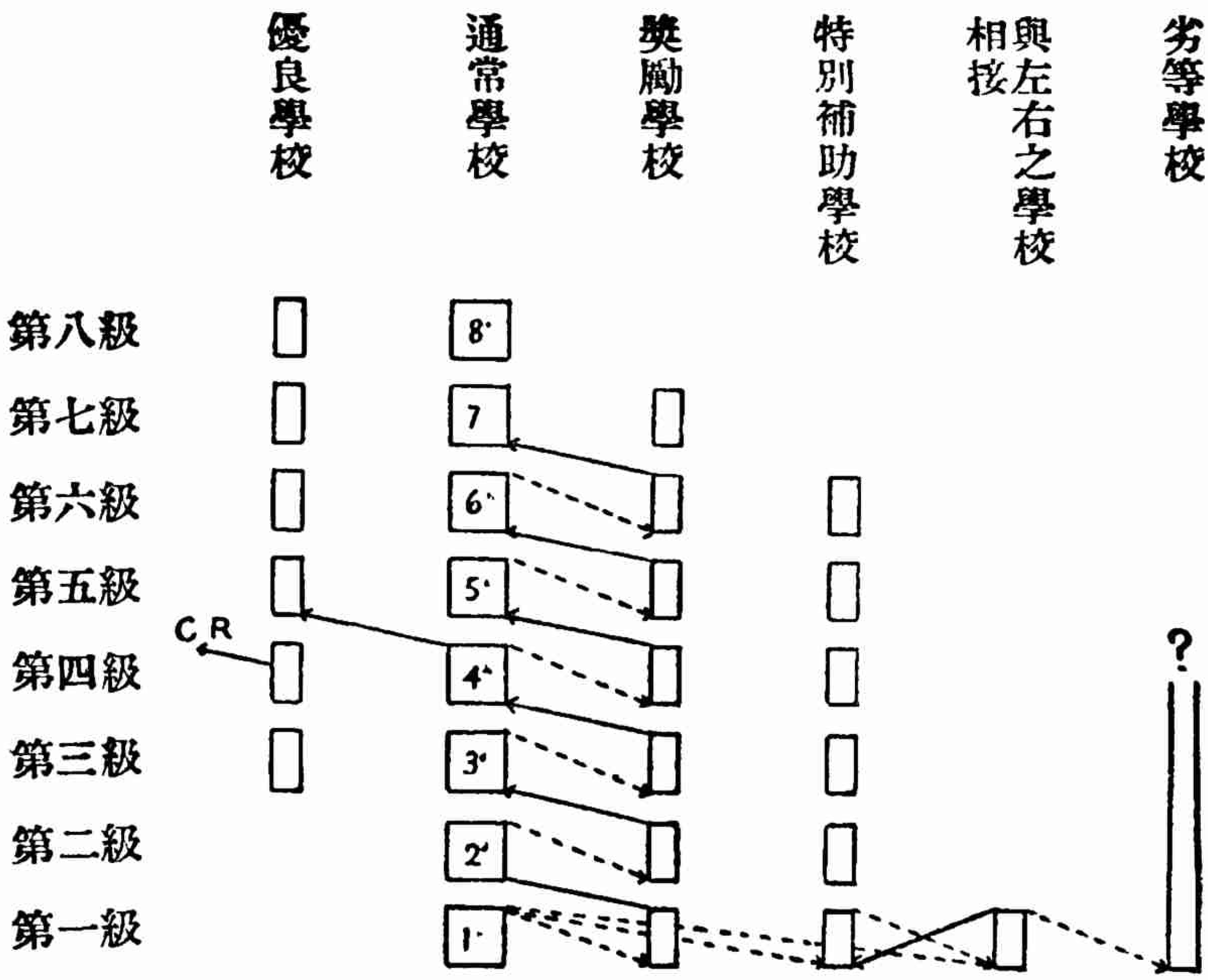
學生之多數（指屬於獎勵班者而言）祇能在本系中圖進步而其中之少數人則非改良其境遇在本系中亦難及格然則獎勵學校之學生必不能習正則之課程亦大可見矣而因其證據之結果則特定課程以供獎勵學校之用尤覺勢不容緩

獎勵學校既成為特系與正則學校平行而近年以來則又將主系中上級之優良學生另行提出組織優良學校曼亨市學制之根本觀念在『各種教育事業適合乎受教者之個人能力』此種計畫卽實行根本觀念之自然結果也蓋中人以下之兒童既按照能力為之特設學校更定課程而授以特殊之教育則對於正則班之學生其精神體魄勤勉品行均在中人以上者亦自當為特別之準備授以較為完全強固之教育也」學生入學後之四年間於上列各項成績卓著者則轉入優良學校俾其後四年得受與程度較高學校（城鎮學校）相等之教育以各班學生均為本區學校中出類拔萃之材故自能為敏捷之進步習完全之功課其課程中增設算術幾何初等物理初等化學博物等科又每星期加法文四小時

第五級之優良學生仍在各校受課至第六第七及第八級則聚各校之學生另設學校於中央學校

曼亨市之學制頗得輿論之贊同惟其將優良學生另行提出一端則教育界中頗多爭論也

曼亨市學校於同級學生為平行線之區分而其平行之四系又生相互之關係今表示其大旨如下



表例
←— 轉入於程度較高之學校、
←--- 轉入於程度較低之學校、
← G. R. 在此級中得轉入於文科實科等程度較高學校之預備科、

此種學制可斟酌變更以合地方之狀況、他城市之倣行斯制者蓋莫不有多少之變更焉、而其結果則政府之視學員及有名之教育家均極滿意。

以適當之組織使兒童各按其能力所及受訓練、學科及其他之教育要素天下至可驚歎之學制誠無過於此者矣學生既受其益而於教員亦大有裨助班中之程度不合者常爲教員及全班之累今既除去則嘔心逆氣之事減而教員之精力亦可大省有不樂於任事者乎夫樂於任事則教育家成功之大原則也，

按學生之能力以區分班級集能力相同之班

級以組織學校其此種學制成功之關鍵歟。

繼續學校

兒童及少年人之受傭於各種職業者。均有完全及有統系之設備以繼續教育之。此德國普通教育之一大成績也。此種教育在增進少年時代之普通能率亦卽德國之文化實業驚動世人之要素其學校之種類綦多。直周被於實業之全部自清晨以至晚間進行不息雖在星期日亦有開班授課者最簡單之一種爲強迫繼續學校凡十七歲以上之兒童均須就學其學區較大集區內之兒童按其職業及從前之教育分組班級去年柏林一市單就此種學校計之。已有一千班計學生三萬人。每班均以一種職業爲限。如磚工石工漆工木工機械工鐵工鋅工銅工機械細工電機工金工裁縫師麵包師餅師庖人侍者掃除煙囪人及其他種種。莫不特設班級其中之一百四十九班。爲商業中之學徒計學生四千四百十九人。學生之職業爲本班各種教科之基礎於文化上固力求其有益而所注重者則尤在特殊之效用各班均授以公民之權利義務其就學年限爲三年亦有以四年爲限者每班在一星期中受課六小時至四小時不在夜間而在正式之估工期內每半學年開始將各班之時間制定通告傭主故傭主對於學徒均按時給假不至有誤尤復以充分之時間許學生回家預備故上課時咸態度整潔衣服淸淨而於訓練上亦無何等之困難其爲教員者皆富於經驗且受法律之保護也。

日間繼續學校之設當時傭主頗反對之。使學徒在一星期中減少許多之服務時間固彼等所不願也。然學徒赴校讀書實有以增進其能率及智識故反對之聲亦隨熄今則此種學校之價値已爲人人所公認政府傭主及教育家均同心協力注意於最高能力之問題矣。

尤有女子繼續學校。俾女子在小學校所受之教育益

進於完美而其所注重者則在奬進女子嚴確之生活觀念與其在女工上之懸望及智識除根本科目外又授以下列之各科即簿記商業通信商業地理打字速記繪圖打樣法文英文熨布修補縫紉機器縫紉機器刺繡下衣裁縫女服裁縫小技術烹飪生理衛生飲食衛生及唱歌是也其精神劣弱之男女及聾人盲人等則設特別繼續學校以教授之

少年人之有志者更有程度較高之學校授以教育凡強迫學校所未設之教科或工作學生得選擇數種在此種學校習之大都在晚間及星期日授課雖就學此間不能免除強迫學校之正課而學生仍甚衆此等程度之商業學校於商業上之高等科目咸備又有商法經濟英文法文意文西班牙文及俄文等科

職業學校

各地方之強迫繼續學校已有演進爲職業學校者強迫職業學校之制度當以墨尼希市爲最佳英人聞風嚮慕至在議院提出建設此種學校之議案其議案中陳述墨尼希學制之細則蓋讚美備至焉

墨尼希市有鉅大之職業學校六所專爲各業學徒受理論及應用之教育而設校舍中附設工場用具儀器及機械均最新之出品任教科者爲教員工程師建築師技術師及機械師等

職業學校之主旨在養成作工時謹愼及正確之習慣而以有統系之方法使學生知本業中必要之各事近世工場之趨勢常使兒童在本業中狹小之範圍內終日操作而於其他各事則茫然不解職業學校者即所以救其流弊也

凡一國民非作工之人正確完全饒有智識決不能握實業界之霸權職工學校之設於達此種目的裨益至鉅而一般少年倫理及文化上之受益亦與之相等其最要之點即在十七歲以上之兒童須強迫就學以其於人生之緊要關頭授以教育及保護的感化也

傭主對於學校之協力尤可驚歎。個人及公司之捐助金錢產業器具標本及重價之機械者均踴躍輸將。不待祈請。職業學校之日形發達亦以此耳。

畢業年限以三年爲多。有數種職業則爲四年。其分配均極詳審。例外之上課。尤竭力獎勵之。

各種職業學校均有職工之特別班。授以高等之理論及應用。教育職工之受學者。多資格完全。克勝其職。且有任本校之教員者。

研究科學於工場中所作之工業。所裨至廣。繪圖及彩畫二科。於各業中至關重要。尤以屬於美術之職業爲最。卽古代之美術品。亦當加以研究。既以歷史上有名之範本。藉供模倣。而能自出心裁標新領異者。尤備極獎勵。

近世之機械師及技術師。於應用及技術上之智識外。必須有科學之教育。而欲奏至高之成績。則於數學物理化學重學及靜學諸科。尤必研肄精深。而後逮事。工人就學之初。既以是詔之。其後歷級漸進。復能自爲領悟。建築一業。其課程表中尤以上列之科學居其大部。

去年夏間。柏林市開家具及室內裝飾之展覽會。以柏林細木工轆轤工及彫刻工職業學校之成績爲最佳。學生之能力。與教科之完全。均以精美絕倫之方法表示之。而其對於前代有名之器具。鍥而不舍。力加研究。亦由斯可見。有數種展覽品。每件値洋四百五十元。惟其出品。並不售賣。仍留爲該校教授之用。德國各學校中歷史上之標本。當以該校爲最富矣。

各業之工頭。亦特設學級以教育之。余嘗於修利克市參觀此種班級。見上班者約二十餘人。蓋來自瑞士各地方。費十日之工。以研究石版術之改良者也。既於講義中討論此術之進步。又在工場實地演習以解明之。夫上自工頭。下至最幼之學徒。均爲設完全有統系之教育。則國民之能率與出產力。亦必因而增進。固有可操券以待者。

各市之博物館。於此種學校。尤有至鉅之影響。德勒斯頓有技工學校一所。校舍極爲閎奐。即與博物館相直接。瑞士修利克市之職工學校。附設於國家博物館。其成績亦極佳。館中珍貴之物品綦多。其室內裝飾。多有取自有名之家屋修道院禮拜堂及公共建築者。其對於美術上之影響。殆巧歷所不能計矣。他如物品照片影版書籍雜誌等。亦均按類採集。朗若列眉。足供學生研究之用。

修利克學校。嘗定各業定期展覽之制。不特該校學生。大受裨益。即對於公衆。亦有教育上之作用。其展覽品間三四星期一換。而許人自由參觀。當余赴該校時。其展覽室中。適陳設物品。以表示中等社會之家庭。其後則陳設勞動家之家庭。後更陳設富人之家庭。技術師製造家及商人。各供給其物品。與該校校長協力。務使此等展覽。爲美感及工業上之模範焉。

德意志博物館。於博物學及工藝學之出品。搜藏極富。亦於職業學校。大有關係。人類工業之各部。其演進之階級。均以各種標品顯明之。斯誠實物教授最大之例證矣。試就礦學言之。則凡開採礦石。提鍊金質。莫不有平易淺顯之表示。又試就建築用之石塊言之。則取古屋之遺物。以表明各種材料。在同一氣候中。剝蝕毀損之結果。他如造屋造橋造船及電機等學。亦復如是。略舉數事。而職業學校及工藝學校之得其裨助。已可見一斑矣。

德國教育。以直接現示於五官之實物的教授。爲根本原則。德意志博物館之精華畢集。蔚爲鉅觀。即此種原則之實現也。

體育

德國及瑞士。於體育一端。均極注意。各學校中。多有鉅大精美之體操室。而遊戲場中。亦器具完備。每星期有正式體操課二小時至三小時。各班學生。均須上課。除此以外。又有各種遊戲。人數亦日益發達。其遊戲場多

有設於佳勝之處。而符合乎理想者。各城市中。以遊戲爲必修科目者頗多。以教員之擅長斯事者指導之。學生體魄上之受益。殆未有涯涘也。

新式校舍均設灌水浴池。池用白石建築。寬廣軒敞。空氣流通。由各班輪流應用。然學生之習灌水浴否。則聽其父母之便。

校舍之近河湖者。則令學生爲露天浴。且敎以泅水術。

各學校均有醫生驗病。其紀錄頗有趣味。有數種極爲詳細。凡家族之情形。個人之歷史。均一一列入。而其他數種則簡要不繁。劣等及例外兒童之紀錄。於教授上效用至鉅。教員對於學生就學年間之觀察。亦附載之。

去年五月三十一日至六月二日。學校衛生協會在德騷市 Dessau 開年會。會中報告驗病及紀錄之範圍。辯論甚久。到會者均有名之校醫。專科醫。教育家。各邦教育部代表及軍官等。蓋合一時重要人物。以研究對於全國兒童體育上之統一計畫也。

各市中又有在森林間設露天學校。以教育病兒者。余於附近柏林之沙洛頓堡及附近魯佩克之威斯羅（一Wesloe) 曾參觀此種學校。既可以簡單省費之方法。治學生之疾病。而重要之教課。仍可繼續授之。深歎其法良而意美焉。

此種學校擇佳勝之古林建設之。其校舍寥寥數椽。建築亦至單簡。以足庇風雨爲度。學生全日均在露天之下。各種教課。幾全在午前授之。每一課竟。間以運動或遊戲。午膳後有長期之休息。於學生身體關係至鉅。嗣後則爲遊戲園藝。沙土中築成地理學上之形勢。及其他相同之事。時亦遊歷近地。

食品甚簡。然有益於滋養。每日飲牛乳數次。晚間散學時。學生步行一程。然後乘車返家。

露天學校之外。又有各種林間休養處。其設置之法。大略相同。惟無正式之功課。而已爲新鮮空氣中爲遊戲園藝及其他快樂之事。而與以休息及正當之飲食。故

學生之健康自因而增進此林間休息處之主旨也露天學校及林間休養處之學生由教員及校醫選擇之其醫學檢查亦較正式學生更爲精密志願入學之人數常爲學校及休養處所不能容父母力能逮事則旅費膳費歸其自給露天中之生活結果極爲滿意兒童之重量筋力樂觀與作工之能力幾無不有進步也人煙稠密之大城市常遭都市生活之惡影響他國如是德國亦復相同而其補救之法則莫過回復於自然貧兒生計困難身居湫隘其須出離城市而謀休養尤較他人爲急計一年間送往海濱湖畔及山林者常在數千人以上以二十五人或三十人爲一組作三四星期之勾留名曰假期殖民地

各班學生常至森林或風景佳勝處旅行鄰近城市歷史上著名之地亦時往焉此又德國及瑞士學校生活之特徵也此種旅行不特有裨體育增益智能其與自然接近尤能使學生之感情高尚純潔以佳朋友在林野間作一日之遨遊則快感油然而生而希望及心力亦因而增長境遇軟軻者其受益爲尤多

旅行中最完全之形式爲學生遠足會其法用徒步旅行以五六日爲期遊歷國中名勝與會者均上三級學生人數在數千以上分別男女以二十五人爲一組而以熱心任事熟習所遊各處之教員爲每組之首領未起程前則從事預備師生之討論地圖與遊歷指南之研究莫不趣味穠深增人遊興至定期既屆先以火車載往一處取資極廉然後會齊出發其所得之經驗決非學校教科所能及所感之印象且爲終身所勿忘自然之美隨旅行之前進與學生以新鮮純淨之美感故身心益覺愉快經驗日加繁富而葆愛祖國之心亦油然而生抑不特此而已教員與學生在旅行時常能發生朋友之感情尤於兩方面大有裨益其相知之深必較在校時更甚而學生對於教員之提攜顧復亦必心焉知感而求所以報答

余此次遊歷所見事頗復不少撒遜(Sachsen)波希米(Bohemia)美麗之山谷間及瑞士國中所遇之男女學生與其樂聽美感及愉快佳勝之唱歌則余之所永不能忘者也

美國之鄉村學校

經宇

美國教育局報告書第八册載慕納漢君 Mr.Edward Monahan 關於鄉村教育之報告實為近時研究該問題之第一結果前者鄉村學校嘗為鄉間社會之中心點一切改良之事業殆以學校為樞機尤能與就學兒童及其父母以實際之助力向上之鼓勵凡宗教集會及鄉民之文學會每在校舍中舉行至荒僻之區且有假學校以開郡議會者當此之時鄉村學校之教員多為富於實際經驗及複雜教育之人放下拉丁文典即可手執耰鋤耕田畝濬溝洫有時則以宣教師任冬天之講席變更通常課程改授宗教教育蓋所以圖兒童精神上之幸福也顧至千八百七十年時此等情形全然消滅教育家之注意全在都市學校鄉民之生活為劇烈之變更而鄉村亦不復為社會之中心點逮及近日各州間始注意鄉村學校為社會生活之要素而思恢復舊觀也

從前二十五年間鄉村學校對於教育之事業殊鮮成績鄉民之不識字者較諸市民之不識字者殆在二倍以上據教育局之調查美國全國之學校生徒以鄉民居五分之三而鄉民之年在六歲以上二十歲以下列入學校戶口册者殆不下一千七百萬人由斯以觀各州間之鄉民衆多者其眞正之教育問題不在於鄉村學校歟

現今美國各州間其注重教育事業以阡的伊州 Kentucky 為最俀海阿州 Ohio 則以勃利登博士 Dr. H. L. Brittain 為學校調查長將一千處之鄉村學校著手調查其他村立學校特別市立學校及各種師範學校亦擬一一調查之自千九百十一年九月一

日以來。倭海阿州之普通學校。均以農業爲主要科目。威思康遜州 Wisconsin 現亦竭力增進鄉村教育之程度。擬聯絡州中之各學校以合辦一大學也。

慕納漢君之報告。謂從前之鄉村學校殊無人爲詳審之研究。故吾人對於較爲確實之報告大足驚異。據其所述。鄉村學校之學期皆甚短。經費又不充足。爲教員者既無良好之預備。而上課亦不一定。學校之設備不合科學原理。徒空費時間金錢及精神於無用之地。所習之課程不適學生之需要。而課室尤爲窳劣。其器具及設置俱不合用也。

欲使鄉村教員以一人之力組織學校而適合規則。此其事有甚難者。故教育局現已將鄉村學校引爲己任。良好之教員多往鄉間任教科。不適衞生之舊式房屋易以模範之校舍。務使學生道德上及心理上之健康皆有完全之供備。每校有圖書館一所。及教授烹調縫紉與手工之課室。校中多種花木。并有面積廣袤之遊戲場。用火爐之處。必有空氣抽換器。照現行制度。凡模範單級鄉村學校。其各地間溫度之相差不得在四度以上。若舊式之校舍則有相差至二十五度者矣。

鄉村學校課程上顯著之變更。當以始業期間即授農業一端爲最。衣阿華州 Iowa 配治郡 Page County 之某學校。有模範農場。模範養鷄室。有學校園以爲學生之工場。該學校之女子烹調科。在全州婦女會曾得第一獎品。明尼蘇達州 Minnessta 曲幾阿 Chokio 之鄉村學校。用液體分析器以試驗牛乳。爲其教科之一也。

小鄉區之合併於學校。利益之平均。大有裨助。據現今之調查。區立制度實不及鄉立制度之有用。蓋在區立制度之下。縱有完全之學校。決不能有完全之學校制度也。鄉村學校於監督組織管理之三要素遠不逮市立學校。亦半因區立制度之不完全故耳。

烏台州 Utah 農業學校開設農家人工減省器展覽

會其有助於農民之妻室者頗非淺鮮復興農業之計畫所以無良好之結果者大都由無婦女之協力所致蓋自勞力農之時代既過男子之農作以科學的人工減省器爲助歷有年所而婦女所用之器具尚付缺如此誠不可不亟起圖之者該校之模範農室頗與都市之家庭具同一之便利如水管電燈眞空排泄器冰室縫級機洗衣機杯碟洗濯器鐵製軋布機鐵製酒精路甑製地筡麵包餅乾製造器無火竈汽竈自廚房搬膳至餐室之飯車與夫其他廚房應用之器具無不置備農民每用紙巾以擦刈稻之手據該校之指示謂家庭亦可用之又謂農婦之人工減省器不能獨力購置者可以數家合買如巨大之眞空排泄器及軋布機儘可與刈稻機相等數家公用也

烏台州菲爾亭 Fielding 之模範農室爲漢森君 Mr. W. S. Hansen 所造計樓屋四層分十二間爲新式之磚屋有熱水管有廚房及洗濯所所用之熱水及冷水有洗濯所二浴室二有電燈及煤氣燈有固定之眞空排泄器其汽管通貫樓之四層每格之底有一灰漕其地上及屋旁之走路均鋪以水門汀各室中之水管以二匹半馬力之瓦斯機運動之并能汲水於小屋中之水槽以洗濯牲畜也

瑞士法蘭西兩國學童之貯金

瑞法兩國。自五六十年來。咸獎勵學童貯金。迄於今日。已爲國家經濟之重要部分。

瑞士當千八百七十九年。貯金兒童共五百六十四人。至千九百零八年。增至四萬八千五十四人。其貯金額數達於一百九十六萬四千五百九十六佛郎。（一佛郎約四角）

法蘭西在千八百五十二年。貯金額二億七千五百萬佛郎。至千九百零八年。直超至十億佛郎。現尚漸次增加云。



教育部公布審查處辦事規則令

第一條　審查處依本部分科規程第一條第四項之規定。審查教科書教育用品及理科器械。

前項審查事宜須遵照審定教科用圖書規程辦理。

第二條　審查處審查教科書。依各教科科目分設審查員若干人。

第三條　審查處設主任員一人。由總次長於分科主任員中指定之。其分科主任員每科一人。由總次長於審查員中指定之。

主任員分科主任員仍兼任審查員。

第四條　主任員司分配各科審查圖書。經理文牘及其他各項事務。

第五條　分科主任員司分配本科審查圖書及科內各項事務。

第六條　分科主任員及審查員。均得以一人兼任數科。

第七條　每種圖書。應視字數多寡。教科難易。以定審查期限之長短。自開始審查之日。起至遲不得過四週。

第八條　初等小學校修身算術教科書。須與教授書合閱。如僅送教科書者。應俟教授書送到後。再行分配審查。

第九條　繙譯圖書。須與原書核對。如僅送譯本者。應俟原書送到後。再行分配審查。

第十條　審查圖書時。遇有與他科關聯者。應與該科主任員或審查員互相商榷。以免歧異。

第十一條　教育用品及理科器械。均應視其性質分配各科審查。其審查期限。由主任員酌定。

第十二條　審查員於其本身及與有密切關係者之圖書器械。不得參預審查。

第十三條　圖書器械等審查完竣後。應送總次長核定公布。

第十四條　審查處得調用主事或錄事若干人。司收發鈔錄等事。

第十五條　本規則自公布日施行。

中華民國二年八月二十日部令第三十八號

教育部公布教育部保存文件規則令

第一條　文件保存。以總務廳文書科管理之。

第二條　本部應保存之文件如左。

(一)前清學部文件。

(二)本部成立以後文件。

第三條　文件保存分為三類如左。

(一)文件之關繫重要可為將來引證之例規者。為正輯。永遠保存。

(二)文件之可備查考而無須永遠保存者。為要輯。保存五年。

(三)例行文件無關重要者。為雜輯。保存二年。

第四條　凡附屬文件之圖書表册等類難於編入卷宗者。編為別輯。其保存年限。依所輯之類定之。

第五條　案件應依照事類編列字號。(正輯要輯雜輯所用字號不相羼雜但無嫌於重複)彙為卷宗。其卷套定式如左。

教育部編存文件卷套

室
廳　處
司　科　科　掌管事件

輯　字號（此處填寫事類）卷

本卷總計　件

中華民國　年　月　日編　主管員簽字

背面

存第　號櫃第　格	
總務廳文書科　簽字	
中華民國　年　月　日收	

第六條　別輯編製方法。須於原件上標明某字號附件。並於正輯或要輯本卷卷套之內黏鈔附件稱類。

第七條　文件編卷時。每卷內容十件。如件數過多者。得以同一事類分爲數卷。但卷面仍用同一字號。而於字號旁加甲乙丙丁字樣以別之。

第八條　編輯卷宗。以歷定之年爲界限。但其案件至次年甫經辦結或涉及數年始辦結者。得將已編成之卷提出改編。

第九條　各廳司室處應各備檔案總目錄。分爲正輯要輯雜輯三冊。各依字號之順序排列。每一事類爲一字號。將收發文件依次載入。並詳記其事由及收發年月日。

前項檔案總目錄。應按月呈送總次長核閱後發還。仍逐月繼續登載。每屆年終彙成一冊。并按月寫錄副本送文書科。

第十條　各廳司室處於本年檔案目錄彙成一冊時。應將全年檔案逐一整理。整理既竣。即連同檔目送交文書科保存。

前項送交文書科之期。至遲不得逾次年七月。

第十一條　文書科收到各廳司室處文件。須分別正輯要輯雜輯。各彙爲總目錄。每年編輯一次。並須將編成之册、印送各廳司室處。

第十二條　文件已經過保存年限。應由文書科與各該主務機關協議後。即行抽燬、

第十三條　本部職員因查考事務欲調取文件時。須

依照文書科所編文件總目錄登載各項塡入文件調取證內由本人簽字送文書科調取文件調取證式如左。

文件調取證

> 茲須調取　　輯　　字號卷　　件
> 查此件在第　　號櫃第　　格即希
> 檢付準　　日歸還此致
> 總務廳文書科
> 中華民國　年　月　日押

文件總目錄如未及印送時可至文書科按簿檢索。

第十四條　文書科於調取文件應另備簿冊記其調取及歸還月日其有逾期不還者得通知催索。

第十五條　文書科應另備文件閱覽室凡本部職員欲閱覽文件時須依照文件總目錄所載塡入簿內簽字向主管員取閱但不得攜出室外。

第十六條　本規則自公布日施行。

中華民國二年九月十八日部令第四十號

教育部公布教育部圖書室規則令

第一條　圖書室庋存圖書雜誌專供本部職員閱覽之用但本京各學校及各學會之職員或學生持有該機關紹介書者亦得請求閱覽。

第二條　閱覽圖書須遵左列各款。

一就目錄中擇所欲閱覽之圖書記其書名號數册數於閱覽劵。

二閱覽劵內所塡圖書册數以十册爲限。

三閱覽劵塡寫畢交由庶務員候取得圖書並交還原劵即至閱覽室閱覽。

四在閱覽室務宜肅靜勿朗讀及大聲互語致妨他人閱覽。

五閱覽室內禁止吸煙。

六圖書如有損壞或毀失須賠償同一之圖書或相當之價值。

七閱覽畢須將圖書連同閱覽劵交還庶務員。

第三條　本部職員確因要公必需圖書參考時得向圖書室借取但須遵左列各款。

一依式填寫借取劵。

二同時不得借取二部以上。

三借取期間以一星期爲限。

四損壞或遺失須負賠償之責。

第四條　閱覽雜誌另備專室概不得攜借出外。

第五條　圖書室主任一人圖書管理員二人庶務員二人均以文書科職員充之。

第六條　主任員總理圖書室一切事務

第七條　圖書管理員掌左記事務。

一編理圖書目錄。

二整理圖書標題。

三圖書之檢查。

四圖書之出納。

第八條　庶務員掌左記事務。

一收發閱覽圖書、

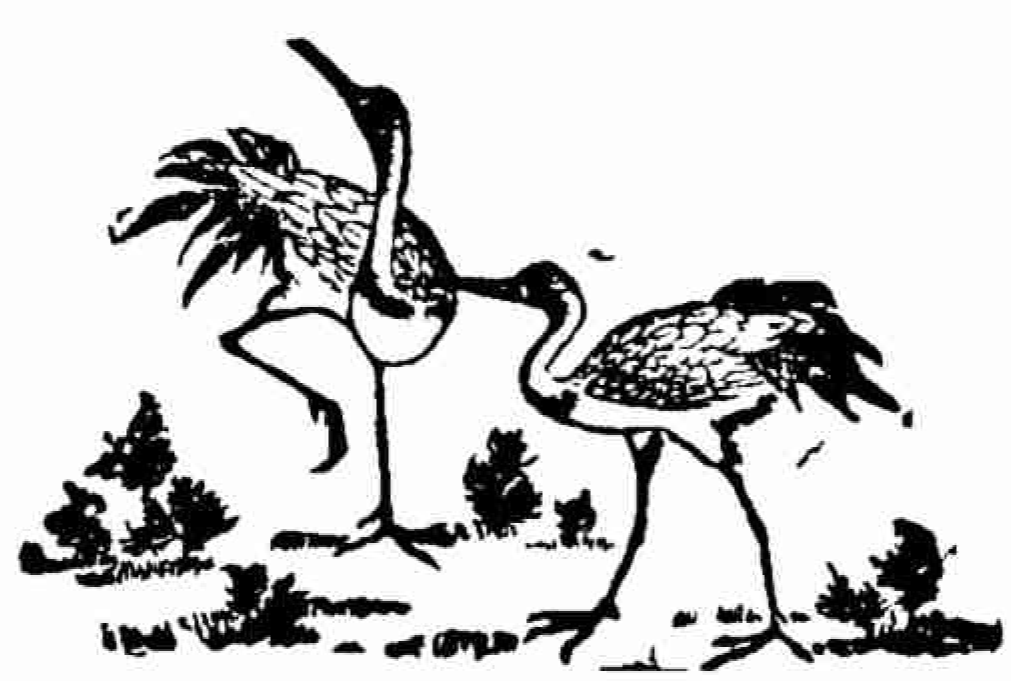
二保管雜誌及新聞紙。

三整理閱覽室及其物品。

第九條　圖書室辦事時間依本部辦公時間之規定。但於每歲九月或十月中曝書時得停閱覽及借取二十日。

第十條　本規則自公布日施行。

中華民國二年九月十八日部令第四十一號



記事

大事記

十月二十日。教育部通咨各省收集通俗演講之講稿。

文云。社會教育以改良風俗匡正人心為主要。而收效之遲速。則全恃通俗演講為關鍵。惟演講一節。範圍雖廣。標準宜嚴。泛濫無歸。難免滋弊。當此建設伊始。不得不搜求善本。冀收集思廣益之效。本部現擬收集關於演講資料及各講員自編講稿。詳加選擇。編印成册。頒布各省講演機關。以為模範。前有湖北呈報模範講演團講演三册。其中可采者甚多。各省所辦通俗演講。亦既有時。其中講稿可備遴選者。定復不少。茲特咨請貴民政長轉飭各地方講演機關。將所有講稿陸續彙集報部審核。是為至要。

同月二十三日。教育部布告各種學校均須依部頒表式填報。

文云。本部迭據各省專門學校及高等師範學校。開報校長教員姓名履歷。詳略不一。又師範中學實業等學校呈請認可時。亦應開具校長教員姓名履歷。茲為劃一程式起見。特由部酌定表式。以便各校依照填報。并於校長外列入管理各員。俾臻完備。以後每屆學年開始兩個月內。應各具報一次。庶於校員進退。職務變更。均得有所考核。至中等以上各校招選新生及收受轉學生。亦須於入校第一年報部一次。以資參考。茲並酌定表式。應於授課兩個月內照填具報。如不遵報。將來學生畢業。本部查無案據。應即不予認可。在校舊生未經報部者。應依第三號表式一律補報。其應直接報部或由地方行政公署轉報。均依本年第四十五號布告辦理。此外高等小學

校應報省行政長官。初等小學校應報縣行政長官。即由各省參酌表式頒布飭遵可也。

同月同日。教育部通咨各省捐貲與學請獎。應造具事實表册報部。

文云。查本部公布捐資興學褒獎條例第一條。規定人民捐資者。由地方長官開列事實呈請褒獎。誠以捐資給獎。惟核實而後足以資觀感。故地方長官開列事實之手續。必不可從略也。乃自條例公布後。各省民政長咨部請獎之案。往往僅於咨文內聲敍捐資者之姓名及其捐款數目。並不另開事實清册。以致本部行查咨復。時日既曠。案牘滋繁。亟應引申條例。明定辦法。以期劃一而資遵守。嗣後各省人民捐資請獎之案。凡須由部給獎者。應由各該地方長官於呈文之外。造具表册二份。一存該省行政公署。一由該省長官咨達本部。其表册格式。由部擬定。務須查照開列。不可遺漏。又捐資請獎條例。於民國二年七月間公布。查照條例第九條之規定。惟捐資在前清宣統二年七月以後者。方得適用。其捐資在前清宣統二年七月以前者。即不得牽合請獎。致違反條例之規定。相應一併知照。

同月同日。教育部布告本部審定圖書第二十四次公布。

十一月一日。教育部布告裁撤普通教育司第五科。

文云。查本部普通教育司第五科。專掌蒙回藏教育事項。現該科事務較簡。無庸設立專科。應行裁撤。其原屬該科一切事項。依類歸併普通教育司各科辦理。所有歸併事宜。即仰該司司長妥爲配置可也。

同月三日。教育部通咨各省教育經費不得挪作別用。

文云。民國成立。教育最爲當務之急。現時各省多受兵事影響。財政益形支絀。學務不能遽期推廣。但查地方小學經費。以就地籌集爲一定辦法。在自治已成立之處。所籌地方經費。應以教育用款爲大宗。即

自治未成立之地方。亦應由縣知事督率城鄉各董。籌劃經費。凡已設之校。力爲維持。未設者。力謀增設。俾學齡兒童。就學有所。不致均成無教育之愚民。前據部視學報告。吉林雙城等地方。因籌定學款。爲自治會挪用。致學校不能維持等語。此外各省地方團體暨士民等。對於學校經費。或挪爲他用。或陰圖破壞者。亦復時有所聞。殊爲教育進行之障害。合亟咨請貴部督兼民政長民政長。查照轉飭所屬各縣。將教育經費切實維持籌劃。務令學校日以推廣。一面將挪用學款等弊。嚴加禁止。是爲至要。

同月十二日。教育部布告本部審定教科圖書第二十五次公布。

同月十三日。教育部布告畢業生請求更名辦法。文云。近來各校畢業生。將畢業證書呈送本部。請求更名或冠姓者。日見其多。甚有不具理由。率請更改者。若長此漫無制限。流弊不可勝言。查各國通例。更改姓名。須備具理由書。並附管轄官廳許可書。呈由戶籍吏依法定程序處理之。特於戶籍法內規定專條。以資執行。足見對於人民之更改姓名者。極爲愼重。吾國此種法律。現雖尚未制定頒布。然本部爲教育行政機關。關於更名冠姓之事。本難受理。嗣後各校畢業生。果具正當理由。須請求官廳准予更名或冠姓者。於戶籍法未頒布以前。在京向內務部。在外省向行政公署呈請核辦。俟批准後。再將畢業證書。幷鈔錄原呈及批詞。呈送本部察核。方准照改。若不經此手續。本部概不准理。

學事一束

▲各級教員薪俸之規定　教育部以現在全國各級學校教員薪俸。豐儉應得其中。然向來無明文規定。特於二十四號邀集各科科長。在部會商一適中之數。茲聞其結果如下。一大學教員薪俸。每月不得逾四百元。二高等學校教員薪俸。每月不得逾三百元。三中學校

教員薪俸。每月不得逾二百元。四與中學同等之別科學校教員薪俸。每月不得逾一百五十元。五高初兩等小學校教員薪俸。尙未議妥。有主張重俸者。有主張與中學等者。有主張不逾六十元者。因之紛紛未決云

▲蘇省長鄭重縣視學　江蘇民政長日前通行各縣知事文云。查本省改訂暫行視學規程。業於本年四月十六日訓令公布在案。比來迭據各地學界人士。對於現任縣視學。肆相攻訐。要求撤換。其所指摘。多係模糊影響之語。縣視學負督察指導所屬學務之責。非認眞無以盡職。非久任無以圖功。責任旣重。尤怨易集。該管官長設竟徇被視察者之要求。率請易委。朝張暮李。視若舉棊。不惟灰當事之心。尤恐迂進行之路。關於一人進退者輕。關於一地方學務趨向者大。合亟通令。凡業經前民政長任用之縣視學。應令一律繼續任職。認眞從事。固不宜苛求刻論。阻人自新。斷不可敷衍因循。專圖見好。有挾私攻訐者。該知事不得率行據請易委。其現已任事之員。尙未呈請任用者。應由該知事從速補具履歷。並任事日期。呈報到署。以憑加發任命狀。不得無端更易。以重責成。其該縣視學之視察報告。未經呈送者。應即呈送備查。並候隨時派遣省視學前往視察。藉覘成績。如果不能稱職。本公署決不加以袒護也。

▲聘任教員之劃一辦法　江蘇省行政公署日前發布訓令云。教育司案呈學校教職員之任免。爲校長專責。其任用書式。應有劃一之規定。從前各校校長任用教職員。或以合同以函牘。或即以口頭契約。未免彼此歧異。玆暫定本省公立各學校任用教職員文書。除外國教員外。均以書函行之。其程式依附式所定。每學期換給一次。所有各校已經任用之教職員。應俟文到後照式換給。以歸一律。

▲湖北省行政署之教育計畫(一)改良辦法　民政長饒氏蒞任以後。對於教育一案。頗悉心籌劃。以現時雖學校林立。皆非教育擴充之根本。近特與教育司

長劃定改良教育之辦法。探悉底蘊。用誌於後以供衆覽。一中學目下省城中學林立而各屬亦有在省設中學者。其學生資格多不齊一。徒有虛名。擬將省城中學分別取銷與合併兩種辦法。其各屬中學一律取銷。一小學。所有取銷中學款項。一律改普通小學及貧民小學兩種。以培普及教育之根基。一教員各校校長教員程度多有欠合者。以後學校校長公立者由公署委派。私立者公舉。教員由校長保用。各屬則由知事呈請保用。呈請時須將履歷塡清。資格不合者不准。一學生各校學生資格。皆須按教育部章程試取。一女學女學急宜謀多設。小學其已開之女學。嚴行取締。當先掃除積習。禁止澆風云。(二)普及辦法　公署現爲改良風俗。實行普及教育計劃起見。昨特集會各司科長總務處。籌議著手方針數則。通令各屬知事按照左列各條。務於一月內逐件查覆。通籌全局。切實施行。爰將各辦法摘錄於下。一人民特徵之標準。奢儉勤惰智愚雅俗剛柔誠僞等。一習俗崇尙之標準。武藝文學技術忠義廉節仁讓信實等。一一般觀念之標準。個人社會家族國家世界學術宗教等。一文化程度之標準。每府設立學校之多寡。年度學風之趨向。士氣之良窳。實業之進步。有無職業人數之平均。各人各家之產出與夫一般人民通曉共和政體之大意者如何。一經濟狀況之標準。人民貧富之消長。經濟流動之盈絀。貧與富多寡之平均等。(三)規定女子半日學校　鄂省自起義後。各種女學次第林立。惟女子半日學校尙未開辦。玆教育司擬定開辦女子半日學校規則數條。業經呈請省長核實施行。用將規定各節詳誌於后。一暫在省城設半日學校四所。試辦若有成效。續行擴充。一所有四所教員。均由女子師範頭班學生輪班教授。稍給車費。一每所暫定學額六十名。專收貧寒好學之婦女。

▲四川圖書審查會藏事　四川圖書審查會就少城圖書館開辦。遵照部頒規程。徵求圖書。調集合格人員

並延聘專門名家分股審查。會長易光墉君任下川南省視學有年。頗具學識經驗。會員亦多淹貫宏通之士。每日赴會審查。極爲認眞。惟値戒禁期間。幾致停辦。幸教育司司長力持大體。卒獲如期終會。聞此次所審擇圖書。商務書館較多。亦稍稍採及其他書肆。各有評語及校勘表。均極精當。聞已將所歷成績彙繕成册、呈報省署轉部核行各縣學校。從此得所依據。一致購用。不至人自爲政。四川學務。可望日臻發達矣。

▲開會類誌　（一）無錫競志女學　無錫競志學藝會。本屆爲第八次開會。此次演習之種類。共有八十餘種之多。其秩序爲國歌。學藝會歌。歡迎嘉賓歌。領班生述開會詞。以下演習種類大別之爲修身、國文、教育、法制經濟、家政、手工、歷史、地理、算術、理科、英文、樂歌、書方、黑板畫、鉛筆畫、毛筆畫、水彩畫、寫生畫、普通操、應用操、行進法、方舞、列舞、競爭遊戲、唱歌遊戲等。其中以方舞列舞行進法應用操油畫水彩畫成績最爲優美。蒙養班之唱歌遊戲。頗饒天趣。英文班之讀法講解。尤朗朗成誦。剖解明晰。其餘各科。亦均圓滿無疵云。　（二）上海工業學校　徐家匯高等工業學校。即前南洋大學。本月八日在該校開秋季運動會。茲聞該校校長唐文治君注重體育。對於學生尙武精神。極力提倡。此次運動技擊一項。頗有可觀。凡刀棍鎗劍各技。無不熟習。其運動次序。共計十六種之多。此外如二百二十碼之競走。四百四十碼之賽跑。拳術技擊擲球拋錘等。亦均完備。

▲山西教育司通飭各學校附設美育園　學校本教育樂地。學齡兒童多視爲苦境者。缺美育故也。日前教育司長飭各校附設美育園一處。足以啟活潑之天機。長博物之知識。服勞衛生。兩有裨益。歡欣鼓舞。觀感之速。莫此爲甚。現已擬決辦法如下。（甲）面積以一畝至四畝爲度。（丙）設置植物。分土地盆盂栽殖。（丁）建築以簡單樸實爲主。不事華麗云。

▲通俗教育彙誌　(一)湖北　教育時司長以通俗教育在社會教育中範圍至廣。惟調查會研究會編輯所講演傳習所各項爲通俗教育之著手辦法。不可稍緩。昨特開具理由及辦法。呈請民政長准予設立。玆錄其大略於左以供教育家之研究。(一)調查會通俗教育範圍廣漠。非設會調查。無從著手。應在省城設立調查會。由司主持。各縣設立分會。由各縣知事主持。以圖聯絡而謀共進。(二)研究會。通俗教育下手之困難。甚於學校教育。蓋學校教育多有成規可循。範圍可指。通俗教育則異是。是非研究不可。研究會之設立法。與調查會同。(三)編輯所。編輯通俗教育書籍。至爲重要。應在省城設立一所。專施其事。編輯之種類有四。一宣講書。二通俗教育雜誌。三公衆補習學校教科書。四關於地方應用之特別書籍。(四)講演傳習所。此所爲養成講演員之地。最急最要。應在省設立一所。以此所畢業人員傳習於各縣。　(二)河南　省長張君。以通俗教育。各國咸視爲要圖。以其能補教育前途之不及。爲吾國切實之要政。今豫圖書館既經改組通俗圖書館。不日即可成立。而宣講一事。亦通俗教育之一部份。亟須注重。方可期收美滿效果。惟無專書之規定。不免有礙於事實之進行。亦殊失注重社會教育之要義。聞已飭教育司第一科趕編宣講書籍。頒行各屬遵照宣講。以期教育普及云。

▲中華通俗教育會發起人逝世　武進伍博純君(名達)熱心通俗教育。聯合同志發起中華通俗教育會。去歲入都呈請教育部立案。並籌劃本會經費。旋承大總統助款一千元。又由教育總長等分別捐集款項。雖爲數不鉅。會務藉以維持。伍君即發印通俗教育研究錄及通俗教育設施法等書。提議製造幻影及印行圖畫。復赴日本考察通俗教育辦法。正思實力推廣。無如會款支絀。有志莫達。特於夏間乘讀音統一會之徵聘。復至京師。呼籲於當道諸同志。適值南北戰事驟起。毫

無就緒。伍君鬱鬱不樂。舊疾大作。醫治無效。遽於十月二十六日卒於京邸。聞者莫不爲通俗教育前途惜也。

▲江蘇留學東西洋名數及年費統計　英十四名。年費二六八八磅。　法六名。二八八〇〇佛郞。　德二名。七三八〇馬克。　比十一名。五八〇〇佛郞。美九名八四九六美金。　俄一名一六二〇盧布。　日六十八名。二八六五六日幣。補助費七名。又四校新生一三三〇日幣。

▲香港大學之特色　香港大學。發起於千九百零五年。嗣得香港中外紳商擔任捐資辦理。又得北京總稅務司赫德。巫來由澳門總督上海工部局暨前清兩廣總督之贊助。於是捐款踴躍。集得基本金一百二十萬九千一百六十四元。其校舍由毛笛君獨力捐資建築。千九百十二年三月落成。同年十一月。行正式開校禮。當卽延聘英國什袤魯大學副監督伊黎奧君爲校長。校舍之外。且設有全校人員之住室。學生寄宿旅舍及剖解學學校之校舍。校內講堂共能容學生五百人。且備有擴充之地位。講堂十一所。實驗及工場八所。藏書室休息所無不齊備。校舍地基高出海面二百尺。地基面積七十萬九千七百八十九方尺。香港大學之設。以推廣高等敎育振興技藝科學與文學。培值各國人才維持中外睦誼爲目的。因中國治病開鑛築鐵道開河道防水災等事業所在需材。故開醫學工學兩專門科。繼從僑港華人之請。增設高等科學一科。專授化學物理學算學歷史英文。以備將來政商兩界辦事。至學制悉倣倫敦大學。學生卒業所得學位。與英國各大學位同一效力。香港大學最特色之點。爲其學費廉而用費少。每生每年收學費三百元。繕宿費二百四十元。合共五百四十元。入學之第一年。須存洋二十元。將來出學時。遇有應繳之費。由此數扣除。餘仍退還原人。再加各項會費實驗材料書籍等款。每年約六十元。總之每人每年六百五十元。已可足用。歐洲大學。莫有廉於此者。

雜纂

記清氣學校

太玄

譯美國體育雜誌

養生之道不一。而近人盛倡之清氣衛生。亦殊可採。且已行之而有明效大驗。從前醫士之中。有令病家勿閉窗戶者。則鮮不以爲兒戲人命之庸醫。爲人母者苟能破除鬼神之迷信。而晝夜啟其子女所居室之門牖。則鮮不以爲兒戲其子女之性命。學校教員有多闢門戶窗牖以便學生呼吸清氣者。則人必咸稱之曰清氣鬼"Fresh-air fiend"以爲如此之師長。斷不能以教育子弟之重任託之也。然時至今日。國人之心理已幡然一變矣。醫院爲病人聚居之地。而無時弗爲空氣所掃蕩。白疫爲時症之一。而人且以多納屋外空氣爲主要之治法。其他如商家如銀行如私宅等。其建築佈置之法。均不惜稍減其安適。以便空氣之流通。而最後及最要者。則空氣學校之建設。所以使學生之肺部終年能飽吸新鮮之空氣是也。是爲崇尚空氣最後之特色。亦即負有較重之關係。蓋以其於人生長成時期之身心。有莫大之影響故也。而況受其益者不特今日之子弟。即彼未來之少年。他日將爲子弟之子弟者。亦已隱蒙身心健泰之福乎。

美國空氣公學校之最先設立者。爲羅特挨倫邦Rhode Island之天堂學校。是校刱始於三年前。其成績之奇。足以引起通國之注意。新聞紙記載之。教育部調查之。私人考察之。醫界人員及學界人員。且隨時往驗。以判決空氣一端。究於學生之身心有若何功用。卒至記載者調查者考察者按驗者無弗共表足意。而次年之聞風繼起者。遂有三邑。此三邑所設。乃夏季則露宿

冬季則啟牖之學校也。及千九百九年。繼起者又有五邑。至於今則全國中之採用此法者凡得十有六大聯邦云

天堂學校既設。其以次繼起各邑曰波士頓 Boston。曰紐約 New York。曰哈忒福 Hartford。曰羅斯得 Rochester。而紐約最近設立之空氣學校。其校舍中並包賅有露住室。蓋室之無屋頂者也。卽波士頓與羅特挨倫邦之保拖蓋忒 Pawtucket 亦然。紐乾散邦 New Jersy 之蒙克蘭亞城 Montclair 有一學校。乃張幕而居者。是卽名爲篷帳學校。蓋最合於春天之用者也。又該邦之鄂倫治 Orange 空氣學校。頗爲國人所注意云

現美京華盛頓亦盛倡空氣教育。廣建清氣學校。此外如鈕約之密爾華基 Milwaukee 阿爾本奈 Albany 勃法洛 Buffalo 坎列福尼亞 California 之烏克蘭 Oakland。喬治亞 Geogia 之阿忒冷驒 Atlanta。麥撒珠散得 Massachusetts 之勃勞克敦 Brockton。賓雪爾伐尼亞 Pennsylvania 之伊黎 Erie。密芝干 Michigan 之格倫拉畢 Grand Rapids。明難沙達 Minesota 之明尼浦黎斯 Minneapolis。紐乾散之紐阿克 Newark。哇哈華 Ohio 之討黎度 Toledo。賓雪爾伐尼亞之韋爾克培黎 Wilkesbarre 筆志堡 Pittsburg 費士府 Philadelphia 等。莫不接踵而起。以相頡頏。而達屈勞城 Detroit （密芝干邦最繁盛之城）之學務監督麥丁台爾君 Martindale 且頒布訓條。凡天氣晴明之日。不論冬夏。各學校有寬曠之場地者。須將各級生徒移至場地中授課焉

紐約有一會社。名曰跛兒馳騁會者。其會員皆當世富翁。而尤以婦女爲主。各會員皆自置有馬車或機器車者。每當夏日赴醫院或跛兒之家。挈之以出。與共馳騁。讀者試一思跛兒肢體之殘廢。家況之貧寒。則該會社此舉若何慈惠。若何美妙。已可以不言而喻。去年該會

社中有某君念及清氣學校之獲益。似不當僅限於康健之兒童。即彼跛兒亦未始不可享受。於是擇紐約特韋武克林敦公園 De Witt Clinton Park 爲校址。爲跛兒組織一空氣學校。起居室寄宿舍等咸備。此園本由地方自治公所撥充學校兒童於夏日栽種果蔬之用者也。該園之一隅建有板壁爲禦風之具。地上亦鋪以板。桌椅俱備。椅式用軍營中之摺椅。跛兒約二十餘名。自四歲半至十歲不等。皆從醫院或善堂中選出。所以充該學校初設班之數者也。

跛兒衣服皆由馳驅會會員捐給。據稱極合該學校之用。服用中之最先者爲一種睡袋。袋以溫暖之絨毯二條爲裏。此絨毯者可以曳之及頸而止。並可以圍裹於手臂。袋之底置有乾草一厚層。當跛兒脫履就寢時。即伸入此袋。引絨毯覆身。並加鈕扣。於是取袋之表部掩蓋於絨毯之上焉。其所御衣爲一厚料之皮褂。褂有羊皮之領及羊皮之捲袖。一一配有寬緊帶。既可引袖緊著於腕。而當祁寒之日。其手又可縮入於袖內焉。其所戴者爲一絨線結成之帽。折之則起。拉之則可以裹其耳以及於頸。夫跛兒有如是章身之具。天氣即極寒冷。不患其不能抵禦。而寢食讀三者均可以泰然爲之矣。

每日二十四小時。跛兒蓋無時不露居於空氣中。苟遇不能露居之天氣。始暫遷止於屋內焉。其所食物亦專取宜於養生者。大部分爲牛乳穀類水果以及新鮮之菜蔬與棕色麵包是也。每日三餐。其晚餐定於五句半鐘。其所受學業則與幼稚園中相似。其遊戲則凡玩具之宜於跛兒者。皆任聽爲之。不加節制。然終以坐玩者爲多。如對語等是也。賓客得入園參觀。並得與跛兒閒談。大抵此等兒童雖不幸殘廢。然其度日則不可謂非快樂也。

自此校創設後。醫界及學界之報告者。均極揄揚兼資提倡。良以跛兒自入校之後。其身體之重量及氣力精神均日有增加。而向來易患血枯症之弊尤見革除。蓋

手足殘廢者。恆不得與平常兒童共享遊戲養生之益。故易患血枯之症而惟此等學校足以救正之尤可喜者則跛兒之性情無一不趨於和平溫厚是足以徵其前後左右之物莫不含有與跛兒相宜之性質也。

文藝

教育小說 苦兒流浪記（續）

天笑

第十八章

我聞裁判所之一語非常寒心蓋自美登里老人一度入裁判所而被四十日之拘留永鐫余心而不忘者今裁判之結果尚未揭曉顧秋盡冬初光陰迅疾明知西利亞無復有餘資可以修繕溫室以裝飾新玻璃窗即普通之野菜尋常之草花亦無有所收入總之我輩餬口之計已無餘望矣

某日之晚西利亞偃蹇而歸乃向羣兒曰兒輩乎我其無幸也矣余亦自室中出以爲西利亞一家大事起矣顧余念西利亞啓口即呼曰兒輩云云者此稱謂中亦有我在耶則在例我宜迴避然西利亞則知我意乃曰可民汝雖非我一家之人然實與吾家小兒無異蓋我實視汝等於己出汝又奚庸迴避者嗚呼我今不能與汝輩同居一處矣

兒輩聞言宛如晴天霹靂咸瞪目不知所出而小曼卽飛奔抱持其父而泣其父與之接吻曰小曼此非汝父之棄汝汝當知我實出於無奈也父又抱持小曼於懷曰兒輩乎裁判所以余不能償還所借之資本而債家催迫甚急不得已將我家具付諸拍賣場而我亦居此三年牢屋之生涯休矣兒輩不能不一家離散也

時我等聞言皆放聲而哭西利亞曰兒輩亦勿悲此法律上之事無可倖免據律師所言彼債家見有借錢不償者恨不割取其人之肉然而國家則有法律取締之我第能守此三年牢屋之生涯則亦可以無事所顧慮者則汝輩之事耳我念及此輒心爲之碎也我聞西利亞言初未暇與他兒設想卽爲我一身計亦處於萬難之地位西利亞續言曰我今輾轉籌思想我入獄時汝曹將何所託可民汝能作書汝爲我致一書於住居尼奈之吾妹勝孃倩其趣來飛速飛速彼或能出主意以安排汝曹也

余作此書良不易易蓋實爲破題兒第一遭也顧余以半點鐘之光陰成之因念勝孃之來果能爲我輩安排乎然而勝孃未來而關於商事之司法警察乃先彼而來是日余適偕西利亞出門途中乃遇彼輩所謂司法警察者計有三四人在西利亞本無抵抗之能力惟顏色蒼白但求歸家爲最後之接吻與兒輩爲別而已警察中有一人頗哀憐之曰

汝且放懷負債者之牢屋決非可恐者蓋此中類多正直者故取締亦極寬也於是西利亞歸家而余乃往覓元吉亨吉於花圃之中至則方見西利亞抱小曼於懷相對而泣既見警察一人耳語西利亞西利亞點首曰然也即舍小曼而起立而小曼牽父衣不釋西利亞自梨雲元吉亨吉順次接吻余則含淚眼以立屋隅亦不敢前而西利亞則呼之曰可民我亦與汝一接吻汝雖非吾兒然我亦視同己出也余遂趨前與西利亞接吻

我輩方與西利亞接吻時而警察遽欲牽西利亞行西利亞曰兒輩且暫居此專待姑母勝孃來處分汝曹事也語時即攜小曼之手置諸梨雲手中匆匆隨警察而出余方欲奔逐西利亞之後而梨雲以目制之余亦知此誠無益事也西利亞行後闔家大哭既而相對默然至於兩小時中均不作一語今我輩兒童之中自以梨雲年最長一切聽其指揮然今日老父被縶而去梨雲亦無有勇氣處理各事矣

又逾兩點鐘而姑母勝孃來矣蓋姑母勝孃者住巴黎者十年矣爲人作乳傭雖無教育而或能深於世故知涉世之艱難故今日勝孃來指揮我輩我輩當服從其命令而弗敢與抗則其初恃梨雲爲杖者今不得不移諸勝孃之身矣第以彼一貧乏之嫗亦烏能當

此。重。任。今一。家。數。口。以十六七。之。女。郎。下至。啞。妹。已有。同。胞。四。人。又加。以。我何能。任。此兒。童。五人。養。育。之。責。耶。勝孃於是復歸巴黎。就商於其主人。倂往。獄中。探。西。利。亞。奔走。凡一。星。期而始行。決。定。乃披露於我輩。其披。露。之。結。果。如。下。

小曼。　居尼奈之姑母勝孃家。

元吉。　居割巢之伯父家。伯父現爲鑛工。

亨吉。　居邯鄲之叔父家。叔父亦開花圃。

梨雲。　居大西洋岸嫁於一畫工之姑母家。

處置既畢。獨不及余。卽勝孃亦默。然。余不。能。耐。乃趨前曰。我將。如。何。勝孃曰。汝乎。汝實。非。吾。家。族。之人。我。何。能。復。爲。汝處。置也。余曰。我亦。能。操。作。也。勝孃曰。其奈汝非。一。家。人。何。余曰。不信。可。問元吉亨吉。我固不。徒。耗。食。者。勝孃曰。汝亦知麵。麭。價。貴。矧。汝又。非。家。族。中。人。嚐。能。爲。汝安。排。者。爾時。梨雲與。元。吉。亨。吉。均。言。曰。可。民。雖。非。吾。家。族。中。人。然。我。輩。情。逾。手。足。姑。母。可。憐。亦。爲。之。安。排。一所。者。小。曼。雖。不。能。言。頻。牽。勝。孃。之手。合。掌。膜。拜。爲。余。說。情。勝孃曰。小曼。汝不。知。耶。在。汝。固。甚。欲。此。兒。偕。行。抑。知。世。情。冷。暖。之。不。同。汝。爲。我。姪。汝。姑。丈。義。

不容却若攜他兒歸者彼且斥責謂彼非汝母家之人而相率而來以遺累老夫此語其何以堪此尤非我一家為然卽畫工之姑母家與邯鄲之叔父家亦何莫不然彼此均為貧乏之生涯則何能減己之麵麭以飼他家兒耶汝其熟思之

嗚呼勝孃此言詎所以詔小曼直欲令我聞之我思我既非彼家族中人則亦無用嘵嘵抵死要求其行為不幾同於乞丐耶我名為男子何至仰面求人至此勝孃語後卽云明日再處置促我輩就寢我輩歸室後彼兄弟姊妹四人圍余而泣小曼更淚落如斷線之珠握余袂而泣嗟夫此一家離散余實拋同情之淚雖勝孃言余實非彼家族中人然彼之兄弟固等余若同胞余爾時不能不揮淚與之言曰諸位聞之乎我實非汝輩家族中人為勢不能不別彼乃同聲言曰我輩實不忍與君別

余曰不忍別將奈何然我心實感君輩齒我於兄弟之列亨吉曰然則君將奚往者梨雲俯首沉思曰我聞巴黎某家方欲傭一少年俟我明日前往一探也余曰姊勿往探余良不願為人傭工余仍著我羊皮之襖背負吾師傅所傳我之立琴以操故我之生涯去矣我於是環走各村自邯鄲而割巢而畫工家而尼奈探望君輩又自營其生業我藉此歌舞之生涯苟天相我當不令我凍餒以死耳

渠輩聞我言亦大贊成余髣髴於悲苦之中乃有此幸福今日所企畫者均爲別離後之情狀而是夜情話款款似嫌夜短梨雲雖臥而兩目炯炯至於淸曉明日同於八點鐘起身勝孃已定雇大馬車一輛將載兒輩至克利士獄以與老父爲別然後乃往火車站其各人所荷之物亦分取之

當出行前之一點鐘梨雲乃呼我於花圃之中曰可民我輩今將別矣是戔戔者我將贈汝爲紀念之品是一函中針也線也翦刀也爲吾母遺我之物汝其珍藏之物雖微見物如見人也方梨雲語時而元吉亦至乃曰可民我有銀幣兩圓是余生平所儲積者今以一圓贈君君若齒我於兄弟之列不堅却者是我之所喜也嗚呼諸君蓋我輩五人之中以元吉爲黃金之觀念最深自一分二分銖銖寸寸而積之乃易一銀圓輒丁然作聲摩桫自喜今以長日月積至二圓乃慨然以一圓贈余此雪光照眼之銀幣在元吉實視爲最鄭重之割愛我烏得不深感其意而乃却之哉

兩人既各有所贈而亨吉又豈無之則阿父向者所購與之一小刀彼視等拱璧者取以贈余從來友朋間不輕以刀贈人謂有割斷交情之意義故亨吉贈余卽索取一錢而去顧今日之時光一若分外迅疾者刻刻催人離別之期至促也余念小曼亦當與余一握

別乎轉瞬間似聞馬車轔轔之聲當門而止小曼自姑母勝孃室中匆匆而出即奔花園之中勝孃呼曰小曼奚往者小曼不答直向花園中飛馳而來

此時棠畦花圃僅爲慰情聊勝之舉即偶爾賸此一叢之花亦不過未遭冰雹之摧殘者吾花園中之一隅尚有薔薇一株方熳爛作華小曼即攜我手至於薔薇之傍折取兩含蕾之花其一贈我其一即取以自佩嗚呼小曼渠口不能言而眼光淒戀令余何能舍之此去耶時則勝孃即呼曰小曼小曼則所有箱籠已悉裝載於馬車嚴裝待發矣

余即取立琴荷之肩上并呼揹比而揹比見余服舊日之服裝背此樂器知重理舊時之生涯則跳躍而前以爲較諸株守家中爲樂多也嗟乎諸君我輩此時爲最後之訣別則盡人而接吻之勝孃立命梨雲元吉亨吉上道而余亦以小曼抱入馬車之中置諸勝孃之膝上爾時我木然如癡人已忘其下馬車矣勝孃則推余出諸馬車之外自闔其門麾手向御者曰行矣行矣

余植立馬車之旁淚眼模糊以視小曼而小曼則伸此玉雪之臂於車窗之外授余接吻顧車已蠕蠕動矣一轉瞬間馬車即疾馳而去第見塵埃蔽目而已余目視馬車去後始覺立琴在背而揹比則蹲伏我之足下惘惘然不知所適西利亞之家已有一男子來爲

之扃門下鍵見余徘徊門次則曰穉子復徘徊於此奚爲者余曰無他行耳彼曰將何往者余曰趁吾足之所至耳其人曰可憐哉穉子倘無所棲止者請來吾家可也

余謝其親切之意彼卽鍵門而去時馬車已去遠余荷此立琴之革紐於肩乃呼曰揩比行矣行矣嗚呼余流浪之生涯又上道矣第見紅日當空一片藍蔚之天和風煦暖迴憶我與老人風雪仆門時氣候大變矣而余之對於此家殊不能不戀戀耳又憶此兩年中天若憫余大道之生涯而令之略與休息者休息既罷而我又開此新生活之途矣

雖然我今日第一問題者則向何處行也我今日非名爲自由之身乎彼街頭跳躑之兒方將深羨其自由然一遇顚躓自有保護者爲之抱持余則卽顚頓入於深谷之底誰復顧問者余中心懸懸者則西利亞之待余直同已出此二年間教誨養育我何能恝然而勝孃乃不許我與羣兒同往西利亞之牢獄中一爲探視爲此最後之接吻則此心良不能已也

我於是心中一動念我以一人往視西利亞寧不可者則此負債者之牢屋又在何許前以我輩破產之問題我髣髴聞苦利細之獄乃拘留此輩負債者然我又不審苦利細之獄在何許也我僅知向大道而行則麥特蘭納大禮拜堂相去無幾也嗟夫勝孃乃不許

我一見西利亞乎。我雖非西利亞之兒。而西利亞實視我等於己出也。

余牽揹比而行。不敢去其繩。蓋我實惴惴焉畏此巴黎之警察。此余經驗中得來。而鶴巢町一事。猶往來於余心。然而我牽揹比而行。實傷揹比之自尊心。須知揹比乃受教育而性格高尚之犬也。我奈何侮辱之。余歷問路人者再。始至苦利細之獄前。來一見。令余爲之抑塞。蓋卽此牢獄之門。似放出無量數陰鬱悲慘之氣。彼墓場之門。當無有如此冷寂也。嗚呼。此實地獄耳。不然。何乃生埋此無數囚人於黑闇之區乎。

余欲入此獄。良費躊躇。心念此中殆錮人者。我將一入此門。卽不得復出乎。余徒忖出此獄門之困難。乃忘入此獄門亦良不易易也。然而今已踵門。又何可退後。遂決心入獄。卽告獄吏而以我之目的。欲面會何人相告。已而卽有人導我入於應接室。以我心中所想像。或將於鐵柵之中。如檻猛獸。僅可對面通語而已。顧乃不然。則西利亞仍爲自由之身。曾未有縲絏被體也。

西利亞見余。十分滿足。乃曰。可民。汝來耶。我殊繫念及汝。頃者勝孃不偕可民來此。余已嗔責之矣。余聞西利亞言。而舉今日不慊於懷之意。已拋擲入於九霄雲外。余之在西利亞家。本隨羣兒而呼之爲阿父。至是乃曰。阿父。我今日本隨之同來。奈勝孃不欲我來。我

又何敢爭也西利亞點首曰我知之可憐哉穉子也然汝亦勿咎勝孃彼輩以爲汝非吾親屬當不相附抑知吾輩情逾骨肉也矧勝孃之夫在尼奈爲運河之閘門看守人所入甚微卽小曼之居於彼處亦僅以義務所在不能却耳頃者兒輩來謂可民將理舊生涯顧以我思之爲道甚險汝其忘此風雪黑夜顚頓於我門前耶

余曰我詎能忘之西利亞曰然爾時尚有汝師傅在今則穉子一人更覺踽涼奈何仍理此大道之生涯余曰我有揹比在也揹比聞余道及其名卽搖尾而前髣髴有表明可以擔任之意西利亞則歎息曰揹比雖忠於所主然而究竟一犬耳穉子奚能恃此以爲餬口之計余曰非也我尚能歌而揹比則演劇耳西利亞搖首曰穉子我思此終非可恃之道我意穉子不如就傭於人家矧汝素能勞動必爲雇主所歡迎也似較諸流浪江湖差爲安心耳特求不懶惰寧不獲安身之處

余曰此阿父所知者穉子豈懶惰者耶然以我氣傲不能爲低首下心之人在阿父家則雖極辛勤之勞動有所不辭若就傭於他人之家便覺心有所不甘矣西利亞注視我顏半晌歎息曰可民汝殆受美登里老人之教育而爲心氣高傲之人明知就傭於人終非自由之身體然我之勸汝就傭者亦以無可想法而出此下策也嗚呼諸君西利亞之言

詎爲無見我以子然一身爲此大道之生涯寧不危險往往環走各村曾不得一文入我囊橐卽以過來之事一一迴想犬爲狼噬賽馬場之迷失飢寒交鬬困難與疲勞又相逼而來今日又不審明日之得以果腹與否凡此種種思之不禁毛戴則西利亞之忠告良非無因也

然而余以小兒之見識終不甘受畜於人爲狀如奴隸在當日之美登里老人固屬余之主人然此猶不僅爲余之主人直恩人而已除美登里老人之外余實不欲再奉一主人此余心中所堅持者也更有一原因則余與梨雲等已有約言梨雲固亦早勸余就傭而余已却之謂願於彼兄弟姊妹之間作一寄書郵以我一人作交通之機關而詎可頓食前言乎

余此時已示決心乃曰阿父我甚願迴走巴黎時時與諸兄弟姊妹一一通消息也西利亞點首曰茲事我亦聞之兒輩然於我輩略有便利而令穉子栖皇意良有所不忍我願穉子先爲己謀然後乃足爲吾家盡力余曰不有阿父穉子今日已成爲餓莩矣故我與其爲己謀無寧先爲阿父謀并爲小曼謀也西利亞默然注視余者半晌不禁淚落遽前擁抱余爲之接吻曰可民聞汝言誠足令人生感我安得不與汝接吻也

余兩人並坐於應接室之一冷榻上既忘在監獄之中西利亞曰我今尙有何說惟求上帝加被此兒應知此爲最悲苦之兒童也卽在此一晌沉默之中西利亞突然自衣囊中出一大形之銀表附以革紐授我曰可民我無長物以此爲稺子紀念之品此爲賤值之物汝勿賣却蓋本與我朝夕不離者今已贈君矣汝流浪各地應時時注意於此我蹲伏鐵窗之下無需此也余握此銀表於手覺此爲無上之紀念莫知所謝而西利亞則與我爲最後之接吻曰可民我輩卽此別矣

余攜西利亞之手出至應接室門外灑淚而別爾時我中心皇亂感情激昂癡然木立曾不知身已出獄門與否須知身無所主究竟或左或右良難判決偶覺掌中有物圓而堅者茫然曰噫是我之表耶今日情狀宛如觸魔術之杖令人心悲然而我向者曾未有此表嗣今以後每日二十四小時中渠將時時告我不啻一最有信用之友人我稍有暇隙卽將詢之曰時表先生今何時耶則渠將應之曰可民君十二時矣余曰噫十二時耶此我祈禱之時也此與我親愛有恩之人溫馨於心頭之時也我卽忘之而時表先生必相告余謂非至有信用之人乎嗚呼我作是語而時表嘖嘖然似贊成我言者

然則今日之足以慰我寂寞者一則我老友揩比一則我新交時表先生余不覺對之而

笑揩比見余笑則以爲必有喜事頻頻嗅我短袴作嗚嗚之吠聲又以前足扶我身余曰揩比汝何爲者揩比則以足叩我置時表之衣囊余猛憶揩比當美登里老人在時固有辨別時間之知識余乃卽探囊出時表與觀而彼卽搖尾作吠聲十二嗚噫然則揩比之有此絕技亦足助我旅行之資料矣乎。

我徘徊於監獄之門前凡行人過此者均熟視余佇足以觀良足惹人好奇之心余思我癡立於此且又將受警吏之干涉矣乃急急與此監獄爲別然而今將往何處耶余又念我非老人比我之生涯今日所必需者蓋法蘭西之地圖也有此地圖乃足爲識途之馬猶憶當日在瑞因河之沿岸舊書肆中曾見有此圖余於是乃自綺愛麗公園出羅波爾橫街以至瑞因河畔。

至瑞因河畔則廣搜舊書肆而此法蘭西之地圖儼然在焉余展視之確爲上等之地圖脫爲新出版者價當在兩佛郎以上而余以半佛郎得之則以顏色已帶黃色且有摺痕然於我固無傷也我自地圖入手後意態飛揚自謂得此卽足爲我指南之助而轉瞬卽將離去此囂且塵上之巴黎我於是擴此地圖而觀之則有兩路可行一則取道於烏恩推斯布倫一則取道亞爾蘭耶然而余以特別之原因徑取道於烏恩推斯布倫之街道

矣

行行方數步而我忽憶及留心街屈爾登之事又念克林可憐終日枯坐於食鍋之傍而不能一染指又思及兒童鞭背之事憶之令人寒心我方隨行隨思漸至聖曼特爾寺前來斗見有一小兒方憑聖堂之壁抱槐叟啞令而立余一望之餘念此兒酷似克林趨前矚之則此巨顱而媚眼滑稽之容貌活潑之表情雖爲枯澀之容光所掩而我固識之眞乃克林也噫、克林何爲在此是寧非不可思議之事耶

（未完）



日本小學校令之改正

大正二年七月十五日以勅令第二百五十八號改正

第三十條但書改如左。

但爲敎育兵事產業衞生慈善等目的。有特別之必要時。不在此限。

第四十條第二項改如左。並刪本條第三項及第四項。

免許狀由府縣知事授與之。通全國有效。

第四十一條中「府縣免許狀」。改爲「免許狀」。

第四十九條。刪第一項中之第二號。以第三號爲第二號。

第五十六條中「府縣免許狀」。改爲「免許狀」。

第六十二條中「市制第六十一條町村制第六十五條」。改爲「市制第八十三條町村制第六十九條」

第六十四條中「市制第百二十四條町村制第百二十八條」。改爲「市制第百七十條町村制第百五十條」

附則

本令自公布日施行之。

本令施行前。府縣知事所授與之免許狀。與本令之免許狀有同一效力。其據明治二十五年勅令第四十號。在北海道廳長官所授與之免許狀亦同。

日本小學校令施行規則之改正

大正二年七月十六日以文部省令第二十號改正

第三條第九項及第十項。改如左。

授國語之際。務使明瞭語句文章之意義。並熟習其用法。

授其他教科目之際。應常使注意言語之練習、及文字之書法。

第十條第二項及第三項。改如左。

尋常小學校關於體操教練及遊戲。當自簡易之動作爲始。漸進其程度授之。又可依男女之別。斟酌其應授事項。

高等小學校。可準前項。更進其程度授之。

第十九條第一項本文。改如左。

依地方之情狀。管理者或設立者。受府縣知事之認可。於左之制限內。得依第十七條及第十八條之規定。增減時數。

第二十六條中「府縣知事」。改爲「學校長」。

第三十一條第四項。改如左。

有特別之事情時。得不依第一項或第三項之規定。

第三十二條　删

第三十四條　依地方之情狀。小學校或其分教場。得

分全部或一部之兒童爲前後二部而教授之。

第三十五條第二項。改如左。

依地方之情狀。每二學級。得置本科正教員一人及准教員一人。每三學級。得置本科正教員二人。

第四十條　删

第五十四條第一項中。删「於此事情在五日以內須報告於文部大臣」。第二項中。删「府縣知事受文部大臣之認可。」

第五十七條中「二十五日以下之重禁錮又二十五圓以下之罰金」改爲「三月以下之禁錮又百圓以內之罰金。」

第七十七條　删

第九十九條第一項。改如左。

會長。以道廳府縣內務部長充之。

第百二條第一項中「府縣判任官」改爲「道廳府縣判任官。」

第百四條第一號改如左。並删第二號。

一處禁錮以上之刑者。

第百七條第一項第二號删除。

第百九條第一項但書「但女子之體操、可準女子小學校本科正教員而斟酌其程度」第一項科目中「體操、普通體操及兵式體操」改爲「體操、體操及教練」並加左之一項於第一項之次「前項科目中。農業商業以男子爲限。裁縫以女子爲限。」

第百十一條第一項但書「但女子之體操、可準女子小學校本科正教員而斟酌其程度」第一項科目中改爲「體操體操、及教練」並加左之一項於第一項之次。「前項科目中之裁縫以女子爲限。」

第百十二條於第一項但書「但女子之體操可準第百十一條第一項但書斟酌其程度」第一項科目中「體操普通體操及兵式體操」改爲「體操體操及教練」

第百十六條　删

第百十七條中「府縣免許狀」改爲「免許狀」

第百二十條　有免許狀者欲變更其姓名或毀損遺失其免許狀時得請求府縣知事更改或補給之。據前項之例請求更改或補給免許狀者須納府縣知事所定金額之使用費。

第百二十一條　受免許狀者之姓名及免許狀之種類府縣知事公告之。

第百二十二條第四號改如左。

四當選爲名譽職之町村長及助役時。

五爲私立小學校教員或在外國爲教育本國人所設立學校之教員時。

六關於刑事事件被告訴或告發時。

第百二十四條　休職期間如遇有第百二十二條第一號、第二號第四號及第五號之事情則爲一年。如遇有該條第六號之事情則爲該事件之裁判所繫

屬中。如遇有該條第三號及第百二十三條之事情。則在其事故已畢後更三個月。但遇第百二十二條第五號後段之事情則府縣知事得延長其期間。

第百七十六條　有特別之事情時。於市町村或町村學校組合受府縣知事之認可。得定期間徵收超過前二條制限之授業費。

第百八十三條中「市長市參事會」改爲「市長」。

第四號表中體操欄改如左。

體操		體操教練遊戲		體操教練遊戲	三	體操教練遊戲
	三	體操教練遊戲	三	體操教練遊戲	三	體操教練遊戲

第五號表中體操欄改如左。

體操	三	體操教練遊戲	三	體操教練遊戲

第六號表中體操欄改如左。

體操	三	體操教練遊戲	三	體操教練遊戲	三	體操教練遊戲

附則

本令自公布日施行之。

日本東京大正博覽會出品目錄

按明年日本開大正博覽會我國工商部業已譯印各種規則通咨各省徵集出品赴會茲特摘錄關於教育一部之出品目錄以供參考。

第一類　教育之組織

學校系統學校配置教育基金學校經理統計等。

第二類　初等教育。

凡可表示制度統計教授及訓練之方法及成績。校舍及學校園之圖面模型。校具教授用具。圖畫及手工教育之順序方法。各種成績品。　一幼稚園。　二初等普通教育。　三初等補習教育及壯丁初等補習教育。　四保姆及教員之養成及免許。

第三類　中等教育。

第四類　大學及專門教育。

第五類　實業教育。

第六類　特殊教育及通俗教育。

凡可表示制度統計教育之方法及成績校舍之圖面模型。特殊之校具及教授用具。教育之順序方法成績品。

一不具者之教育。

二施於特殊之教育。　士人教育子守（保姆）教育等。

三以特殊方法所施之教育。　夏期學校日曜學校通信教授通俗學術講話其他通俗教育等。

第七類　學校衞生及體育。

一學校衞生。　學校衞生學校醫及關於身體檢查之制度統計及成績。

二體育及運動遊戲。　關於體育之制度統計及成績。教育之方法。體操室及各種運動場之圖面模型器械用具。

第八類　校舍校具教授用具及用品。

第九類　教育的及學術營造物及團體組織設備管理統計成績。

一圖書館。

二博物館美術館。

三動物園植物園。

四關於教育及學術之協會。　學士院學會教育會等。

五科學的探檢。

六育英獎學。

第十類　學術器械器具標本圖畫模型等。

第十一類　醫學藥學及調劑學器械器具標本圖畫模型藥品等。

第十二類　度量衡。

第十三類　書籍及製本。

作成特殊之文庫、而爲書籍之蒐集。又新飜刻之舊刊書籍等。

第十四類　寫眞及印刷。

第十五類　樂器。

第十六類　演藝。

演藝場之設備舞臺用並演藝者用器具及用品。